

## بررسی تاثیر ارزشیابی نوین آموزشی (MINI - CEX) بر میزان یادگیری مهارت‌های بالینی دانشجویان پرستاری

هنگامه حبیبی<sup>۱</sup>، مریم روشندل، سیمین تاج شریفی فر، مرجان سید مظهری

محل اجرای فرایند: دانشکده پرستاری ارتش جمهوری اسلامی ایران

نام دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی ارتش جمهوری اسلامی ایران

تاریخ اجرا (مدت اجرای فرایند): این طرح در سال ۱۳۹۰ طراحی گردیده است. برای تدوین این برنامه، با مطالعه کتب و منابع موجود و جستجوی الکترونیکی و اخذ نظر صاحب نظران پرستاری از دانشکده‌های پرستاری شهر تهران چک لیست مورد نظر جهت ارزیابی دو پروسیجر گزارش نویسی و آموزش به بیمار تهیه شد و روایی و پایایی آن نیز محاسبه شد. در طی یک ترم تحصیلی (نیمسال اول تحصیلی ۹۰-۹۱)، دانشجویان ترم ۸ پرستاری با این روش نوین ارزشیابی (آزمون MINI - CEX) در دو پروسیجر مورد ارزشیابی قرار گرفتند.

### مقدمه و بیان مسئله: (بیان اهمیت، ضرورت و

### کاربرد انجام فرایند بر اساس نیاز سنجی‌های انجام شده)

آموزش بالینی یکی از مهمترین قسمتهای آموزش دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی است که بخش اعظم و حیاتی تربیت افراد با کفایت و حرفه‌ای را تشکیل می‌دهد و ارزش آموزش بالینی ایده آل به گونه‌ای است که نقش آن در توسعه فردی و حرفه‌ای و همچنین مهارتهای بالینی دانشجویان غیر قابل انکار است. به همین منظور ارتقاء آموزش بالینی نیز یکی از دغدغه‌های اصلی آموزش علوم پزشکی است.

مراقبت و درمان از بیمار مستلزم داشتن توانایی‌های متعددی است که نقص هر یک می‌تواند در روند مراقبت و سیر بهبود بیمار تداخل نماید. برنامه آموزشی رسمی در دانشگاه‌ها برای تربیت نیروی انسانی کارآمد و حرفه‌ای طراحی گردیده است و با بررسی و شناسایی نیازهای بالینی، استانداردهای جهانی برنامه‌های آموزشی بالینی بازنگاری و نیازهای اقلیمی و فرهنگی جوامع در آن لحاظ می‌گردد. لزوم اعتبار علمی برنامه‌های

آموزشی انکار ناپذیر است ولی کفایت احراز توانمندی‌های حرفه‌ای و مهارت‌های ضروری برای دانشجویان جهت ورود به عرصه مراقبت و درمان را در پی ندارد. اگر چه حدود ۵۰٪ از دوره آموزشی رشته‌های علوم پزشکی به صورت آموزش در بالین و درمانگاه است و با وجود تدابیر متعدد آموزش از قبیل روش‌های آموزش در بالین بیمار، آموزش عملی، آموزش الکترونیکی، آموزش مداوم، آموزش مباحث تئوری و نظری، منابع آموزشی و کمک آموزشی (کتاب، راهنمای آموزشی، منبع مالتی مدیا و...) به دلیل روشهای محدود و ناکافی ارزیابی که اغلب به صورت برگزاری آزمون و طرح سوال و تحلیل آزمون و ارائه کلید سوالات و در اندک موارد ارزیابی نظری و بالینی متناسب با اهداف و نقش‌های فراگیران در سطوح متفاوت یادگیری صورت می‌گیرد. ارزیابی و اعلام کسب آمادگی و مهارت‌های لازم برای حضور در محیط درمان به عنوان یک فرد حرفه‌ای میباشد. در برنامه ریزی و طراحی برنامه آموزشی برای گروه هدف، مد نظر گرفتن مسئولیت‌ها و وظایفی که فرد بر عهده خواهد گرفت ضروری است و متناسب با آن

هر دانشجو در هر کدامیک از دو پروسیجر در طی سه مرحله مورد ارزشیابی قرار گرفت و چک لیست تهیه شده در هر سه مرحله تکمیل گردید. در هر مرحله ارزشیابی، دانشجو در حضور یک مربی پرستاری پروسیجر را انجام داده و در انتها بازخورد مناسب در حیطه نقاط قوت و ضعف به دانشجو داده شد. جهت بررسی اثر بخشی MINI - CEX بر میزان یادگیری مهارت‌های بالینی، نمرات حاصله در آزمون مرحله سوم مورد ارزشیابی قرار گرفت.

### پیامدهای اجرا و محصول یا بروندادهای فرایند

MINI - CEX یکی دیگر از روشهای ارزشیابی مهارت بالینی دانشجویان آزمون بالینی کوتاه است، mini - CEX روش مشاهده‌ای است که در برخی موارد بالینی پس از ارزشیابی به دانشجو فیدبک می‌دهد در نتیجه سبب بررسی دقیق سطح مهارت‌های بالینی دانشجو، ارتقاء توان علمی و عملی دانشجویان در مهارت‌های بالینی در پروسیجرهای مختلف و رضایتمندی بیشتر مربیان و دانشجویان پرستاری از کارآموزی، کارورزی و ارزشیابی مهارت‌های بالینی میشود. با ارتقاء سطح یادگیری و مهارت بالینی دانشجویان که هدف اصلی آزمون MINI-CEX می‌باشد نه تنها ارتقاء کیفیت مراقبت پرستاری بلکه افزایش بهره‌وری و افزایش رضایت بخشی جامعه‌ای متشکل از دانشجو، مربی و بیمار را شاهد خواهیم بود.

### سطح اثر گذاری

کشوری

انطباق سیاست‌های بالادست (فرایند تا چه حد کشور را با هدف مرجعیت علمی در منطقه نزدیک می‌کند) با اجرای صحیح روش MINI - CEX در دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی آجا، علاوه بر تربیت پرستاران کارآمد و متبحر و کاهش خطاهای شغلی، به هدف اصلی حرفه و علم

روش‌های ارزشیابی را طراحی نمود تا وضعیت نتایج حاصل از برنامه آموزشی مورد نظر را نمایان سازد لذا فرایند حاضر با هدف تعیین تاثیر روش ارزشیابی MINI - CEX بر میزان یادگیری مهارت‌های بالینی دانشجویان پرستاری انجام شد.

### هدف کلی

ارتقاء سطح مهارت بالینی دانشجویان پرستاری جهت ارائه مراقبت‌های صحیح و اصولی

### اهداف اختصاصی

- ارتقاء توان علمی و عملی دانشجویان پرستاری در پروسیجر گزارش نویسی
- ارتقاء توان علمی و عملی دانشجویان پرستاری در پروسیجر آموزش به بیمار
- جایگزین کردن روش‌های ارزشیابی نوین آموزشی به جای روش جاری
- ارتقاء سطح رضایتمندی مربیان پرستاری از ارزشیابی مهارت‌های بالینی
- ارتقاء سطح رضایتمندی دانشجویان پرستاری از ارزشیابی مهارت‌های بالینی

### روش اجرای فرایند

پس از تدوین چک لیست روا و پایا و آموزش روش ارزشیابی MINI - CEX به مربیان پرستاری در طی یک کارگاه ۴ ساعته، فرایند به اجرا درآمد. دانشجویان ترم ۸ پرستاری که جهت کارورزی در عرصه در دو بیمارستان بعثت و خانواده مشغول کارورزی بودند برای انجام اصولی دو پروسیجر گزارش نویسی و آموزش به بیمار با استفاده از روش MINI - CEX مورد ارزشیابی قرار گرفتند. از دانشجویان خواسته شد که هر زمان احساس کردند که به سطح مهارت مورد نظر رسیده‌اند جهت انجام ارزشیابی داوطلب شوند. طبق اصول آزمون MINI-CEX.

بازخورد نهایی از مدیران و سوپروایزران پرستاری در مورد میزان مهارت پرستاران شاغلی که در دوران دانشجویی با استفاده از این روش مورد ارزشیابی قرار گرفتند دارد.

### قابلیت تعمیم

فرایند حاضر که در حیطه سنجش و ارزشیابی انجام شده جهت ارزشیابی شایستگی و سطح مهارت و مواردی از قبیل رابطه با بیماران و همکاران، استانداردهای حرفه‌ای، استدلال بالینی و رفتاری و توسعه فردی و حرفه‌ای قابل استفاده می‌شود. با توجه به اینکه کوریکولوم آموزشی و ساختار آموزشی دانشکده‌های پرستاری یکسان است این روش ارزشیابی قابلیت اجرا در سایر مراکز آموزشی را دارد.

### استمرار فرایند

فرایند ارزشیابی در دانشکده پرستاری ارتش به مدت یکسال می‌باشد که در حال اجرا می‌باشد (دو نیمسال تحصیلی) با توجه به نتایج حاصله و اثر بخشی این روش ارزشیابی سعی بر ادامه اجرای این روش ارزشیابی می‌باشد.

پرستاری که مراقبت بیمار محور است نزدیک خواهیم شد.

### چالش‌ها و مشکلات اجرای فرایند

صرف زمان بیشتر جهت ارزشیابی در سه مرحله در هر پروسیجر نسبت به روش سنتی و جاری، نیاز به مربیان متخصص و مجرب و آشنا به شیوه‌های نوین ارزشیابی، مشکلات مرتبط به دستیابی به بیمار واقعی جهت اجرای ارزشیابی در سه مرحله

### تاییدهای مربوطه و ارزشیابی فرایند:

جهت ارزشیابی فرایند و اطمینان کافی از تاثیر مستقیم شیوه MINI - CEX بر مهارت بالینی کلیه دانشجویان ترم ۸ بطور تصادفی در دو گروه قرار گرفتند. اجرای ارزشیابی در محیط و زمان مناسب صورت گرفت. گروه اول (شاهد) بر اساس روش جاری (روش روتین دانشکده پرستاری ارتش) ارزشیابی و گروه دوم (آزمون) بر اساس روش نوین ارزشیابی شدند. در انتها میانگین نمرات حاصل در دو روش ارزشیابی جاری و نوین مورد مقایسه قرار گرفتند. هر چند که این روش ارزشیابی تایید شده می‌باشد ولی ارزشیابی دراز مدت فرایند بستگی به اجرای صحیح این روش توسط مربیان و دانشجویان و