

مروری بر روش تدریس وارونه

سعیده تقی‌زاده^۱، جمال حاجی^{۲*}

چکیده

مقدمه: نظام آموزشی در هر کشوری نقشی حیاتی در جهت تعالی کل جامعه بر عهده دارد. توجه شایسته به آموزش به ویژه بهره‌گیری از روش‌های تدریس اثربخش می‌تواند گامی اساسی در جهت تحقق اهداف متعالی آموزشی باشد. بنابراین هدف پژوهش حاضر مروری بر روش تدریس وارونه است.

روش‌ها: پژوهش حاضر مروری بوده و اطلاعات مربوط به آن از طریق جستجوی مقالات فارسی و انگلیسی، بر اساس هدف اصلی مطالعه در پایگاه‌های معتبر علمی SID، Magiran، Web of Sciences، Google Scholar و نیز مطالعات کتابخانه‌ای در بازه زمانی ۲۰۰۰-۲۰۲۱ مورد جستجو قرار گرفتند.

یافته‌ها: به کارگیری روش تدریس موثر موجب افزایش اثربخشی آموزشی شده و تحقق اهداف را تسهیل می‌کند. روش تدریس وارونه در سال‌های اخیر و با توجه به پیشرفت فناوری و عدم جوابگویی روش‌های سنتی مورد توجه قرار گرفته است. در این روش تدریس، چهار مرحله اصلی وجود دارد: ۱. تهیه محتوای درسی در قالب‌های مختلف، ۲. مطالعه دانشجو قبل از کلاس، ۳. ارزیابی و آمادگی (با و بدون حضور مدرس) و ۴. فعالیت گروهی، تعامل و بازخورد **نتیجه‌گیری:** با توجه به اینکه روش تدریس وارونه با رفع محدودیت‌های روش‌های تدریس سنتی از جمله سخنرانی موجب استفاده حداکثری از زمان کلاسی شده و امکان یادگیری با توجه به توانایی‌ها و توانمندی‌های برای یادگیرندگان مهیا می‌کند، توصیه می‌گردد مسئولان و مدرسان از این شیوه تدریس در کار خود استفاده نمایند.

کلمات کلیدی: روش تدریس، روش تدریس وارونه، مدرس، یادگیرنده

مقدمه

رفتن سرمایه‌های انسانی و مادی از کیفیت آن اطمینان حاصل شود. اگر قرار است نظام آموزشی دارای کیفیتی مناسب باشد، یکی از مولفه‌های مهم آن، به‌کارگیری تدریس مناسب است (۱). زیرا هنگامی که از تعلیم و تربیت، مدرسه، دانشگاه و به‌طور کلی فعالیت‌های آموزشی سخن گفته می‌شود، اصلی‌ترین تصویری که در ذهن نقش می‌بندد، کلاس درسی است که در آن فردی به نام معلم (استاد) در مقابل جمعی به نام شاگرد (دانشجو)

نظام آموزشی به عنوان بارزترین نمود سرمایه‌گذاری در نیروی انسانی، نقش اصلی را در تربیت و تامین نیروی کارآمد برای بخش‌های مختلف به عهده دارد که سهم قابل توجهی از بودجه دولت‌ها به آن اختصاص داده می‌شود و نقشی تعیین‌کننده در ابعاد اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی جامعه به عهده دارد. به همین جهت ضروری است، به منظور جلوگیری از هدر

۱- دکترای مدیریت آموزش عالی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

۲- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی و آموزگار آموزش و پرورش شهرستان مهاباد، مهاباد، ایران (*نویسنده مسئول)
آدرس الکترونیکی: jamalhaji72@yahoo.com

تدریس وارونه حمایت می‌کنند. در این روش، یادگیرنده خودش محتوای دروس را از طریق ویدئوهای آموزشی، کتاب‌ها، وبسایت‌ها و یا وبلاگ‌ها که توسط معلم بارگذاری یا آدرس دهی شده است در خانه مشاهده و مطالعه می‌کند و ساعت کلاس درس به صورت کاملاً کاربردی و مفید استفاده می‌شود. در این روش محتواهای از قبل داده شده به یادگیرنده، جایگزین سخنرانی مدرس در کلاس است. در کلاس درس زمان آموزش به حل مشکل و کاربرد محتوای مطالب آموزشی اختصاص داده می‌شود و نقش مدرس به سمت مربی یادگیری و تسهیل‌گر تغییر می‌کند (۱۰). در یک تعریف دیگر از تدریس وارونه عنوان شده است که در این گونه کلاس‌ها اتفاقاتی که به صورت سنتی جایگاه آن داخل کلاس بوده، به بیرون از کلاس درس منتقل می‌شود و وقایعی که جایگاه آن بیرون از کلاس درس بوده به داخل کلاس درس منتقل می‌شوند. بنابراین می‌توان گفت تدریس وارونه مبتنی بر فراگیر محوری و یادگیری فعال است (۱۱). محققان در پژوهش‌های خود دریافته‌اند که این گونه کلاس‌ها در مقایسه با روش‌های سنتی مزایای فراوانی دارند، از جمله اینکه یادگیری فراگیران بیشتر می‌شود، یادگیری فعال شاگردان را ارتقا می‌بخشد، چرا که شاگردان درگیر در فعالیت‌های معنادار و خود محور می‌شوند، از زمان کلاس حضوری، بیشتر برای تعامل اجتماعی و کمک به همسالان و بحث گروهی استفاده می‌شود و در نهایت اینکه حضور فعال در کلاس‌های وارونه می‌تواند منجر به استقلال و شایستگی شاگردان شود (۱۲).

رویکرد تدریس وارونه در چند سال اخیر در حوزه آموزش علوم پزشکی نیز مورد توجه واقع شده است (۱۳). چرا که شیوه انتقال یافته‌ها و اطلاعات در علوم پزشکی به عنوان یک بخش مهم از اهمیت زیادی برخوردار است و اگر اساتید علوم پزشکی بخواهند دانشجویان آنها، مهارت‌های حل مساله، تصمیم‌گیری بالینی و مهارت‌های ارتباطی را بهتر بیاموزند باید بر این نکته آگاه باشند که شیوه‌های سنتی آموزش دیگر به

قرار گرفته و به فعالیتی مشغول است که تدریس نامیده می‌شود (۲). لذا روش تدریس مناسب از مهمترین عناصری است که در تحقق هدف‌های آموزشی به طور فزاینده‌ای موثر می‌باشد (۳) و تضمین کننده کیفیت نهادهای آموزشی است (۲).

در انتخاب روش تدریس و تجربه‌های آموزشی از طرف استاد، آنچه که اهمیت دارد، آن است که یادگیری ساده‌تر شود، استفاده مداوم از یک روش تدریس شاگردان را خسته و یادگیری را سخت می‌کند (۴). روش تدریس سخنرانی در نظام‌های آموزشی دارای سابقه طولانی است و مورد استفاده معلمان در سراسر جهان به ویژه در دروس دانشگاهی می‌باشد. به نحوی که یک پنجم تا یک ششم فعالیت‌های آموزشی در کلاس درس صرف سخنرانی می‌شود. این روش دارای مزیت‌هایی از جمله مناسب بودن برای کلاس‌های پرجمعیت و تکرار مطالب با کلمات و جملات متفاوت است. اما انتقادات زیادی نیز به آن وارد است. شاید مهمترین ایراد روش مذکور آن است که یادگیرنده حالتی منفعل دارد، همچنین به تفاوت‌های فردی یادگیرندگان کمتر توجه می‌شود (۵). در هر صورت با توجه به انتظاراتی که در حال حاضر از یادگیرندگان وجود دارد که دیگر مطالب را طوطی‌وار حفظ نکنند، بلکه به جای آن توانایی فهم و کاربرد مطالب را نیز داشته باشند و همچنین با توجه انبوه اطلاعاتی که فراگیران باید برآن مسلط شوند، استفاده از روش‌های سنتی مانند سخنرانی دیگر به تنهایی کافی به نظر نمی‌رسد (۶). لذا استفاده از سبک‌های جدید تدریس از جمله تدریس وارونه حائز اهمیت است. در این روش، نحوه انجام تکالیف شاگردان و شیوه برگزاری کلاس به کلی متفاوت از سبک‌های سنتی است. همچنین ضعف‌ها و خلاهای روش‌های سنتی تدریس تا حدی زیادی با استفاده از این روش برطرف می‌شود (۷، ۸، ۹).

تدریس وارونه، روشی است که در آن مدرس و یادگیرندگان نقش جدیدی بر عهده می‌گیرند. برای تغییر در روش‌های آموزش سنتی، برخی از مریبان و اساتید به شدت از شیوه

اهداف آموزشی است. در تعریفی دیگر تدریس عبارت است از تعامل مدرس و شاگرد بر اساس برنامه‌ای منظم و هدفدار. اگر تعریف تدریس به درستی در ذهن مدرس به دلایل مختلف صورت نگیرد این امر می‌تواند در نگرش مدرس نسبت به شاگرد و شیوه تدریس در کلاس درس تاثیرات منفی گذارد. ویژگی‌های تدریس عبارتند از: ۱- تعامل مستقیم بین مدرس و شاگرد، ۲- هدفدار بودن تدریس، ۳- برنامه ریزی بر اساس شرایط (۱۶).

روش تدریس (Teaching Method) را می‌توان روش سامان‌دهی نحوه یادگیری با هدف دستیابی به اهداف آموزشی مورد نظر و ایجاد اثر یادگیری خاص تعریف کرد. در تعریفی دیگر روش تدریس عبارتست از مجموعه فعالیت‌ها و مراحل که برای رسیدن به هدفی خاص با بهره‌گیری از بهترین روش با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را به همراه داشته باشد (۱۷ و ۱۴). روش تدریس با واسطه آموزشی تفاوت دارد. واسطه‌های آموزشی مواردی هستند برای نشان دادن منابع اطلاعاتی مختلف به شاگردان که می‌توانند شامل کتاب درسی، تلویزیون و رایانه باشند (۱۸ و ۱۵). ترکیب تدریس و واسطه‌های آموزشی می‌تواند به صورت‌های مختلفی صورت گیرد که هر کدام از ترکیب‌های صورت گرفته می‌تواند نتایج مختلف و ارزشمندی را در جهت تحقق اهداف آموزشی به دنبال داشته باشد.

در تحقق اهداف آموزشی از طریق تدریس، تعریف یادگیری بسیار ارزشمند است. یادگیری تغییر نسبتاً پایدار در نگرش، رفتار و عملکرد افراد است. البته باید در نظر داشت که معنای تدریس و معنای یادگیری با یکدیگر متفاوت بوده و هر تدریسی همیشه منجر به یادگیری نمی‌شود. آشنایی مدرس با مفاهیم مرتبط با مفهوم تدریس و تجربه عملی مناسب می‌تواند دستیابی به اهداف آموزشی را با سهولت بیشتری با استفاده از بهترین روش تدریس مهیا سازد (۱۹).

روش‌های تدریس به گونه‌های مختلفی تقسیم‌بندی شده است

تنهایی جوابگو نیست و شاگردان باید در جریان یادگیری فعال باشند و توجه به همین امر است که استفاده از روش تدریس وارونه را دارای اهمیت می‌کند (۴، ۱۴). با توجه به مطالب ذکر شده بدیهی است انتخاب روش تدریس موثر و کارآمد، بر یادگیری و علاقه فراگیران تاثیرگذار است. لذا مدرسان باید با روش‌های نوین تدریس آشنا بوده و در حد امکان سعی در استفاده از آنها را داشته باشند. سبک تدریس وارونه یکی از این روش‌های جدید تدریس است که می‌توان گفت در همه مقاطع تحصیلی کاربرد دارد. با توجه به اهمیت روش مذکور در فعالیت‌های یاددهی و یادگیری و با در نظر گرفتن این نکته که اصول و ماهیت این روش، هنوز هم واضح و مشخص نیست، مطالعه حاضر با هدف بررسی تدریس وارونه و به شکل مروری انجام پذیرفته است.

روش‌ها

پژوهش حاضر یک مطالعه مروری است. اطلاعات مربوطه از طریق جستجوی مقالات فارسی و انگلیسی، بر اساس هدف اصلی مطالعه در پایگاه‌های معتبر علمی SID، Magiran، Web of Sciences و Google Scholar و نیز مطالعات کتابخانه‌ای در بازه زمانی ۲۰۰۰-۲۰۲۱ با کلیدواژه‌های روش تدریس، روش تدریس وارونه، مدرس و فراگیر برای بررسی روش‌های تدریس و شیوه تدریس وارونه مورد جستجو قرار گرفتند. داده‌های به دست آمده تحلیل اسنادی شد.

یافته‌ها

تدریس و ویژگی‌های آن

بر اساس یافته‌ها تدریس (Teaching) بخشی از فعالیت‌های آموزشی است که با حضور مدرس در کلاس درس و با رابطه بدون واسطه بین مدرس و شاگرد رخ می‌دهد (۲، ۱۵). تدریس قسمتی از آموزش است که سلسله‌ای از برنامه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را در بر گرفته که هدفش تحقق

آموزشی می‌تواند شاگردان را به بحث و ارائه بازخورد در مورد محتویات دروس ارائه شده و حتی آزمون‌های فردی ترغیب کند (۳). روش تدریس وارونه یا معکوس، مدل آموزشی است که در آن نظم متداول آموزش برهم خورده و درس دادن در کلاس با انجام تکلیف در منزل جایگزین شده است. شاگردان در منزل مطالب درسی را در قالب‌های مختلف از جمله ویدیوهای کوتاه و مرتبط مشاهده و مطالعه کرده، در نتیجه وقت کلاس درس به تمرین، مطرح کردن سوالات، انجام گفتگو و... اختصاص پیدا می‌کند. در روش تدریس وارونه استفاده از ویدئوهای آموزشی در بیشتر موارد یکی از عناصر کلیدی محسوب می‌شود. تهیه ویدئوها اغلب توسط مدرس صورت می‌گیرد، گرچه استفاده از ویدئوهای مرتبط در فضای مجازی نیز مرسوم است (۱۸).

در تدریس وارونه مفاهیمی از جمله یادگیری فعال، مشارکت شاگرد، برنامه‌ریزی چندجانبه تدریس مورد توجه می‌باشد که تاثیرگذاری تدریس را بیشتر نموده است. در این روش، کلاس درس به کارگاهی آموزشی تبدیل شده است که مدرس و شاگرد در کنار هم فعالیت کاملاً هدفمندی را دنبال می‌کنند. زیرا شاگرد با آگاهی مناسب، مطالعه و مشاهده مطالب درسی در منزل وارد کلاس شده در نتیجه کلاس درس به مهارت آموزشی، تمرین و فعالیت‌های علمی و عملی سپری می‌شود (۱۹). در این روش مدرس نقش مشاوره‌ای و تسهیل‌گر دارد که به راهنمایی و تشویق شاگردان می‌پردازد. مراحل روش تدریس وارونه عبارتند از: ۱- تهیه محتوای درسی در قالب‌های مختلف، ۲- مطالعه شاگرد قبل از کلاس، ۳- ارزیابی و آمادگی (با و بدون حضور مدرس)، ۴- فعالیت گروهی، تعامل و بازخورد. در این روش، شاگرد می‌تواند چندین مطلب درسی را در قالب ویدئوهای کوچک قبل از شروع کلاس مشاهده کند. در این راستا می‌توان ارزیابی‌هایی به صورت آنلاین صورت گیرد. داشتن دسترسی سریع به نتیجه آزمون و امکان پخش مجدد مباحث درسی می‌تواند به سوالات شاگرد پاسخ داده و از

(۲۰). ۱- روش‌های تدریس استادمحور: در این تقسیم‌بندی، مدرس بیشترین نقش و فعالیت را بر عهده دارد (۱۴) که با استفاده از وسایل و امکانات مختلف در دسترس، مطلب مورد نظر را تدریس می‌کند مانند روش تدریس سخنرانی، که در حال حاضر اکثراً تدریس مبتنی بر این روش است. ۲- روش‌های تدریس شاگردمحور: در این روش، شاگرد در تدریس نقش فعال و موثری بر عهده داشته و به همراه مدرس، به فعالیت‌های مختلف یادگیری می‌پردازد. در نتیجه شاگرد به صورت ملموس با موضوع تدریس ارتباط می‌تواند برقرار کند. از جمله روش‌های تدریس مطرح در این تقسیم‌بندی می‌توان به روش تدریس وارونه اشاره کرد که در ده‌های اخیر توسط مدرسین به عنوان روشی کارآمد مورد توجه بسیار قرار گرفته است (۱۵ و ۱۴).

در تقسیم‌بندی دیگری روش‌های تدریس به دو دسته روش‌های تدریس تاریخی و نوین تقسیم شده‌اند. روش تدریس تاریخی از گذشته دور کاربرد داشته‌اند. روش سقراطی و روش سخنرانی در این حوزه هستند. در دهه‌های گذشته روش‌ها تدریس نوینی به وجود آمده است که کارایی و بازده بسیار بیشتری از روش‌های سنتی تدریس دارند و در رشد اندیشه و عمل شاگردان تاثیر شگرف و بسزایی دارد. این روش‌ها متکی بر یافته‌های روانشناسی و علوم تربیتی جدید هستند و در دوران معاصر مورد استفاده قرار گرفته‌اند. از جمله روش‌های تدریس نوین می‌توان به روش توضیحی، روش بدیعه‌پردازی، روش اکتشافی، روش حل مسئله، روش مباحثه، پرسش و پاسخ، تدریس در گروه‌های کوچک، روش نمایشی اشاره کرد (۱۹).

استفاده مدرس از روش‌های مختلف تدریس می‌تواند کارایی بیشتری در جهت تحقق اهداف آموزشی به دنبال داشته باشد و به کارگیری ترکیبی از آنها می‌تواند یادگیری اثربخش را افزایش دهد و نتایج بهتر آموزشی را تضمین نماید (۱۷).

در روش تدریس وارونه مدرس، دروس با استفاده از ابزارهای مختلف طراحی و به کارگیری وب سایت و بارگذاری مطالب

امکانات لازم برای ارتباط و اتصال به اینترنت یا شبکه اینترنت است (۲۱). دروسی مانند روش تحقیق، دروس عملی، دروس آزمایشگاهی، دروس مرتبط با رشته پزشکی قابلیت استفاده بیشتری از این روش دارند. لازم به ذکر است که این روش برای کلیه مقاطع تحصیلی می‌تواند قابل استفاده باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

توجه شایسته به آموزش و بهره‌گیری از روش‌های تدریس اثربخش می‌تواند گامی اساسی در جهت تحقق اهداف آموزشی باشد. روش تدریس وارونه با ورود فناوری‌های پیشرفته و نوین، امکانات بیشتری را در اختیار مدرسان قرار داده است. در این شیوه، زمان کلاس به خوبی صرف فعالیت‌ها و تکالیف هدایت شده و رفع اشکالات شاگردان می‌شود. فعالیت‌های گروهی و تعاملات کلاسی باعث اثربخشی بیشتر این روش نسبت به روش سنتی از جمله سخنرانی شده است. با توجه به اینکه روش تدریس وارونه با رفع محدودیت‌های روش تدریس سنتی سخنرانی موجب استفاده حداکثری از زمان کلاسی شده و امکان یادگیری تمام شاگردان با نیازها و توانایی‌های مختلف را مهیا کرده است.

ابهامات جلوگیری کند. در این روش تدریس مدرس به هدایت بحث‌های کلاسی پرداخته و کلاس درس را به استودیویی فعال تبدیل کرده که شاگردان بر اساس مطالبی که پیش از کلاس آموخته‌اند به تمرین می‌پردازند (۱۲ و ۱۴). با استفاده از فایل‌های مختلفی (متنی، صوتی و تصویری) که مدرس قبل از کلاس در اختیار شاگردان قرار می‌دهد، می‌تواند تدریس را تحت کنترل درآورد و به تحقق اهداف آموزشی کمک نماید. شاگردان می‌توانند با توجه به سرعت یادگیری خود محتویات تدریس را تنظیم کنند و سرعت دلخواه خود را داشته باشد و مطالب ویدئویی را چندین بار نگاه کرده و در صورت تکراری بودن یا یادگیری مطالب به یادگیری خود سرعت بخشد که این موضوع به ویژه برای شاگردانی با معلولیت‌های خاص که نیاز به زمان بیشتری برای یادگیری دارند، بسیار مفید است. (۸ و ۱۳). در این روش مدرس می‌تواند فعالیت‌های گروهی را برای شاگردان سازماندهی کرده و بر آن نظارت داشته باشد (۲۰). یکی از مولفه‌های مهم در توسعه آموزش‌های الکترونیکی که روش تدریس وارونه هم به نوعی زیرگروه این نوع آموزش‌ها است، حمایت تکنیکال از معلمان و دانشجویان با فراهم آوردن زیرساخت سخت‌افزاری و زیرساخت نرم‌افزاری مناسب و

References

- Mansoori S, Karami M, Abedini Belterk M. Investigating the application of constructivist teaching method in higher education: A case study of the Department of Social Sciences, Mazandaran University. *Curriculum Research*. 2012; 2 (2): 101-122
- Mosapour N. University Teaching: Which Method? Which pattern? *Teaching and Learning Research*. 2014; 10(2): 49-78.
- Ahmadabadi A, zeinabadi H, Ostadrahimi M. The effect of flipped teaching methods in comparison with cooperative, inquiry and speech methods on learning experimental sciences for sixth grade elementary students. *Research in Teacher Education(RTE)*. 2021; 4(1):9-28.
- Thai NT, De Wever B, Valcke M. The impact of a flipped classroom design on learning performance in higher education: Looking for the best "blend" of lectures and guiding questions with feedback. *Computers & Education*. 2017 Apr 1;107: 113-126.
- Şenyuva E, Kaya H. Effect self directed learning readiness of nursing students of the web based learning. *Procedia-social and Behavioral sciences*. 2014 Oct 7; 152:386-392.
- Abdollahi, H. GhiasiNodooshan, S. Taheri, M. Yadegarzadeh, Gh. & Taghizadeh, S. A comparative study of Islamic and Iranian teaching model based on global experiences (with emphasis on humanities students in Tehran). *The Model of Iranian Islamic Progress*. 2019; 7 (13), 113-149.
- Arnold-Garza S. The flipped classroom: Assessing an innovative teaching model for effective and engaging library instruction. *College & Research Libraries News*.2014; 75(1): 10-13.
- Alibeigloo H, Ahmadi H, AzizMalayeri F. The Effect of Flipped Classroom on Iranian EFL Learners' Speech Act Production: Does Flip Type Make a Difference? *Iranian Evolutionary and Educational Psychology*. 2021; 3 (2):118-137

- 9- Alsowat H. An EFL flipped classroom teaching model: Effects on English language higher-order thinking skills, student engagement and satisfaction. *Journal of Education and Practice*. 2016;7(9):108-121.
- 10- Ali-Ismailli A, Goran Orimi A, Hosseini Daroun kolaei S Z. Flipped Learning Process in Mazandaran University of Medical Sciences: A Grounded Theory Study. *J Mazandaran Univ Med Sci*. 2021; 31 (199):144-155
- 11- Lage M J, Platt G. The internet and the inverted classroom. *The Journal of Economic Education*.2000; 31(1): 11-11.
- 12- Kartali A, Rezaei Zadeh M, Alamolhoda G. Identifying barriers to using flipped class in Iranian higher education. *Research in Teaching*, 2020; 8(4): 230-212.
- 13- Dehghanzadeh S, Jafaraghaie F, Khordadi Astane H. The Effect of Flipped Classroom On Critical Thinking Disposition in Nursing Students. *Iranian Journal of Medical Education*. 2018; 18:39-48
- 14- Abdollahi, H. Ghiasi Nodooshan, S. Taheri, M. Yadegarzadeh, Gh. & Taghizadeh, S. A comparative study of Islamic and Iranian teaching model based on global experiences (with emphasis on humanities students in Tehran). *The Model of Iranian Islamic Progress*. 2019; 7 (13), 113-149.
- 15- Thai NT, De Wever B, Valcke M. The impact of a flipped classroom design on learning performance in higher education: Looking for the best “blend” of lectures and guiding questions with feedback. *Computers & Education*. 2017 Apr 1;107:113-26.
- 16- Şenyuva E, Kaya H. Effect self directed learning readiness of nursing students of the web based learning. *Procedia-social and Behavioral sciences*. 2014 Oct 7;152:386-92.
- 17- Lee J, Lim C, Kim H. Development of an instructional design model for flipped learning in higher education. *Educational Technology Research and Development*. 2017; 65(2):427–453.
- 18- Kartali A, Rezaei Zadeh M, Alamolhoda G. Identifying barriers to using flipped class in Iranian higher education. *Research in Teaching*, 2020; 8(4): 212-230.
- 19- Alibeigloo H, Ahmadi H, AzizMalayeri F. The Effect of Flipped Classroom on Iranian EFL Learners' Speech Act Production: Does Flip Type Make a Difference?. *Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal*. 2021 Apr 10;3(2):0-.
- 20- Lo CK, Hew KF, Chen G. Toward a set of design principles for mathematics flipped classrooms: A synthesis of research in mathematics education. *Educational Research Review*. 2017 Nov 1;22:50-73.
- 21- Mohammadimehr M, Mirmoghtadaie Z. Exploring the components of student support system in blended learning for Iranian Universities of Medical Sciences: A thematic analysis. *J Edu Health Promot* 2021;10:130.

An Overview of Inverted Teaching Methods

SaideTaghizadeh¹, Jamal Haji^{2*}

Abstract

Introduction: In any country, educational system plays a critical role in the excellence of the entire community. Adequate attention to education, particularly employing effective teaching methods may be a key step towards realizing the excellent objectives of education. Thus, this study aimed to review the inverted teaching method.

Methods: This is a review study and its related information was obtained through searching for Persian and English papers according to the main objective of the study in the credible scientific databases of Magiran, SID, Web of Sciences, Google Scholar, as well as the library studies over the period of 2000 to 2021.

Results: Applying effective teaching methods enhances educational effectiveness besides facilitating the goals recognition. This teaching method is especially effective and efficient in teaching some courses and it is currently used by teachers in many universities around the world and even in Iran. In this teaching method, there are four main steps: 1. Preparing the course content in different formats, 2. Students study before class, 3. Assessing and preparing (with and without the presence of the teacher) 4. Group activity, interaction and feedback.

Conclusion: Since the inverted teaching method makes the maximum use of class time besides allowing students to learn based on different capabilities and abilities through breaking the traditional teaching methods' limitations such as lecturing, officials and instructors have to pay attention to the awareness and enhancement of the required skills.

Keywords: Teaching Method, Inverted Teaching Method, Instructor, Learner

1- PhD in Higher Education Management, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

2- (*Corresponding author) Master of Educational Management and Education Teacher, Mahabad, Iran.

E-mail:jamalhaji72@yahoo.com