

معرفی برنامه آموزشی دوره لیسانس پرستاری (BSN (4Yarse)

دانشکده پرستاری روچستر

محسن خواجه جوشقانی^۱، دکتر فخرالسادات حسینی

آشنایی با محل جغرافیایی

((ولی این دانشکده گام را فراتر گذاشته و برای گروههای ذیل

دانشکده پرستاری روچستر واقع در شهر نیویورک آمریکا

خ ۶۰۱ است

نیز برنامه ریزی دارد))

A- یادگیرندگان مادام العمر (جامعه بزرگسال)

B- پزشکان و محققان (تدریس و هیئت علمی

C فعالان مراقبت از بهداشت جامعه)

D- کارآفرینان - بشر دوستان - شهروندان جوان - خانواده‌ها

این دانشکده در آخرین رنکینگ در سال ۲۰۱۱ رتبه ۱۶ در

میان ۴۴۲ دانشکده پرستاری را داشته است.

در مقاطع کارشناسی - کارشناس ارشد و دکترا دانشجوی

می‌پذیرد (از لیسانس مستقیم به دکترا)

ضمناً تنها دانشکده‌ای است که در مقطع کارشناسی ارشد

مدیریت بحران فراگیر دارد.

RN<---BS فوق دیپلم به لیسانس)

در این مقطع بهیاران و کسانی که فوق دیپلم بهداشت دارند و

تاریخچه

این دانشکده یک موسسه پویا و پایاست که متعهد شده است

افرادی را به جامعه تحویل نماید که ارائه دهنده خدمات

بهداشتی و پاراکلینیکی در حد ایده آل با حداکثر توانمندی

باشند.

برنامه استراتژیک

این دانشکده با دو هدف شروع به کار کرده است:

(۱) کیفیت آموزش دانشجویان که توانا باشند.

(۲) استفاده از "دانش جدید و به روز" به دانشجویان که خود

توانمند باشند.

- فقط نیمی از ۱۲۸ واحد درسی پرستاری یعنی ۶۴ واحد را پاس کرده‌اند پذیرفته شده و ۶۴ واحد باقی مانده را طی ۴ ترم موفقیت آمیز اخذ و پاس خواهند کرد. ضمناً پس از ورود این دوره به مقطع لیسانس بررسی می‌گردد و در صورت صلاحدید ممکن است این افراد تا ۳۲ واحد دیگر اضافه اخذ و پاس نمایند.

BS<---MS فوق لیسانس)

در این مقطع با هدف تربیت کارشناس ارشد می‌باشد که با اخذ و پاس نمودن ۲۴-۱۹ واحد درسی بسته به تخصص انتخابی MS حداکثر به مدت سه سال خواهد بود.

رشته‌های ارشد پرستاری

مراقبت‌های ویژه - مراقبت پرستاری خانواده - کارشناس ارشد سالمندان و بزرگسالان
روانشناسی کودک و نوجوان - کارشناس ارشد کودکان -
روانشناسی بزرگسالان و خانواده - کارشناس ارشد نوزادان

امکانات

کلاسهای درسی و دفاتر اداری با مساحتی بالغ بر ۱۳۰/۰۰۰ فوت، در کنار دانشکده یک بیمارستان مجهز در اختیار می‌باشد. ۱۷۰ صندلی - سالن اجتماعات - کلاس‌های هوشمند و بی سیم با قابلیت کنفرانس ویدیویی، کتابخانه مجهز و مفید برای هر فرد و برای گروه‌های فوکوس گروپ، بخش ۵۲ تختی NICU که بیمارستان‌های دیگر به کمتر از ۱۲ تخت می‌رسد. امکان انجام کارهای علمی و تحقیقی در بیمارستان و بر بالین بیمار

آموزش بالینی

- آموزشگاه کامپیوتر که دانشجویان می‌توانند از نرم افزار تمرین پرستاری /نوشتن مقالات/ برنامه‌های مبتنی بر وب و نرم افزار

- پرستاری شبیه سازی در اطفال - زنان - بزرگسالان- روانپرستاری
- استفاده از تکنیک Bb (تخته سیاه) جهت مشورت و راهنمایی با استاد بصورت online
- تست تمرین NCLEX
- استفاده از بخش Skill lab

دانشجو: کسانی که این دانشکده را انتخاب خواهند کرد که به دنبال علم بیشتر با خصوصیات رهبری و تمایلات عمیق خدمت به دیگران را خواهند داشت.

هدف کلی: تربیت زنان و مردانی است که قدرتمند و توانمند و به روز و آشنا با علم روز پرستاری و خدمات بهداشتی باشند که با شخصیت‌های ذاتی خودشان، ویژگی و شخصیت سایر افراد، ارزشها و چشم انداز آینده کشور در بحث بهبود سلامت و خدمت رسانی هماهنگ باشند.

هدف جزئی

- ۱- علم افراد و در نتیجه آن کشور پیشرفت خواهد داشت
- ۲- در بحث خدمت به جامعه، مراقبت از بیمار و آموزش علم پرستاری مجدودمصر باشیم
- ۳- فعال و اکتیو باشیم در بحث همکاری - توانمندی سازی - کشف علم و فنون جدید
- ۴- مسلط و توانا باشیم در بحث یادگیری علم و بکار بستن آن

مأموریت - چشم انداز - ارزش

فلسفه: فلسفه دانشکده پرستاری ارتباط آموزش و پژوهش و عمل است.

مأموریت: تحقیق و پژوهش علمی در راه رسیدن به آرمانهای بهداشتی کشور و علوم مراقبت پرستاری.

چشم انداز: طراحی و سازماندهی آینده نظام پرستاری و سلامت جامعه از طریق مراقبت - نوآوری - خلاقیت و بالا بردن علم و دانش آکادمیک.

برنامه درسی

ترویج و توسعه دانش - مهارت و نگرش حرفه‌ای را عنوان می‌کند و یادگیری دانشجویان بصورت فعال به همراه تمرین و پژوهش خواهد بود که با تحقیق به روز و علم مبتنی بر شواهد باعث بهبود سلامت و نتیجه آن کیفیت بهتر زندگی خواهد بود.

برنامه استراتژیک

دسترسی به مدارک و شواهد مربوطه به ارتقاء سلامت، بررسی بیماری‌ها و پاسخ انسان به بیماری‌ها و مراقبت‌های آن. طراحی محیط جهت شکوفا سازی و تهیه کردن بستر نوآوری، تحقیقات و پژوهش به روز. استفاده از نیروهای نخبه شامل دانشمندان - اساتید - پرستاران و فراگیران نمونه. تقویت کار آفرینی و طراحی مدل‌های مقرون به صرفه جهت مراقبت، هدایت و نظارت بر پرستاری.

SPICES

S: دانشجویان این دانشکده از همان ابتدا که وارد دانشکده می‌شوند، نماینده خواهند داشت و در ارائه بازخورد و پیشنهادات به کمیته ارزیاب و اعضاء هیئت علمی کمک خواهند نمود که خود می‌تواند مدرکی بر محوریت دانشجویان باشند. در پذیرش دانشجویان خصوصیات منحصر بفرد آنها. علاقمندی آنها و عناوین دروس قبلی خوانده شده آنها مدنظر قرار می‌گیرد و مهم است. نقش کارگردانی و مدیریت در بحث کارآموزی را خواهند داشت. فراگیران بایستی فعال باشند و در بحث آموزش با فیدبک‌ها اصلاح شوند.

P: این دانشکده دوره‌های حل مسئله، اعتباری، غیر اعتباری، دوره‌های آموزش سریع برای پرستاران و غیر پرستاران طراحی کرده است به این ترتیب که معلمان - پزشکان و پرستاران برجسته‌ای در اختیار دارد که قادرند هر تجربه واقعی در دنیای

واقعی را به کلاس رسمیو سالن گفتگو کشانده و شیفتگان علم را سیراب کنند، و حتی بصورت آنلاین مشکلات بهداشتی را حل کرده و بعنوان PBL آنلاین باشند. در قسمت Clinical Services (شبیه ساز بالینی) فراگیران کلیه آموخته‌های خود را بر روی مولاژها انجام داده و آموخته‌های خود را بصورت عملی در یک محیط شبه واقعی قبل از ورود به بخش بالینی حقیقی انجام دهند. این کادر آموزشی در همه حال و در همه جا و در همه زمان بعنوان مدیران و رهبران بهداشتی جامعه در کمال دوستی و آرامش دانش خود را که شامل تحقیقات پیشرفته مبتنی بر تحقیق، بهترین اعمال پرستاری و پیشرفته‌ترین تجربیات پرستاری ارتقاء داده و با دانشجویان کار کنند. ضمن جلساتی جهت افزایش استدلال بالینی که در آن گروه‌های کوچک بانظام Hypothetic-Deductive بر روی یک Case وجود دارد

ا: فلسفه مهم دانشکده وحدت و انسجام آموزش، پژوهش و علم است. این بمدت ۳۰ سال است که در شمال آمریکا طراحی و اجرا می‌شود.



در این ادغام و جامع سازی (موضوع بصورت یک تابوی تمام قد به نمایش درآمده است) که کلاس درس به تجربه در محیط واقعی پیوند خورده است و دانش علمی و کاربردی را منسجم ساخته و در کنار آن پژوهش و نوآوری و به روز بودن این چرخه را کامل کرده

S: این دانشکده تیمی ساخته است متشکل از پرستاران حرفه‌ای و متعهد با پرستاران تازه فارغ التحصیل و علاقمند که این دو در کنار هم ترکیبی پویا و پایا و شبکه‌ای پایدار و حرفه‌ای با حسن تعلق و احساس مسئولیت در محیط گرم و صمیمی هستند و در طول زمان افراد کم تجربه با افراد با تجربه هماهنگ شده، حرفه‌ای شده و با ارائه فیدبک و بازخورد مناسب اصلاح می‌شوند.

ضمناً در بحث CCNE اعتبار بخشی و نقد بررسی و بطور سیستماتیک چه قبل از ورود به دانشکده جهت شروع تحصیل، پس از تحصیل، و رفتن به مقاطع بالاتر مورد ارزیابی و نقد قرار می‌گیرند و در تداوم آموزش کمک می‌کنند و این حسن تعلق است که در برنامه‌های طراحی شده دانشکده پرستاری روچستر بصورت systematic وجود دارد.

اهداف آموزشی

- دانشجوی محوری
- دانشجوی محوری در برنامه آموزشی
- استراتژی مبتنی بر مسئله
- استراتژی مبتنی بر مسئله و برنامه آموزشی
- پاسخ گوئی برنامه آموزشی به نیازهای
- پاسخ گوئی برنامه آموزشی به نیازهای جامعه در برنامه آموزش

است. محصول آن فارغ التحصیلانی خواهند بود، عالم - فعال - دارای مهارت‌های تفکر انتقادی و محقق بر علوم مبتنی بر شواهد بصورت مادام العمر است.

C: دانشکده روچستر پرستاری جهت رفاه حال بیماران با علوم و فنون به روز مراقبت‌های بهداشتی بیماران و خانواده‌های آنان را انجام خواهند داد و نیازهای جامعه و اولویتهای بهداشتی را مد نظر قرار داده و در برنامه آموزشی دانشکده لحاظ خواهند کرد. ضمناً یک انجمن خدمات را طراحی کرده است که بازخورد و نیازهای موجود در جامعه را انعکاس خواهند داد تا در آینده بنا به صلاحدید لحاظ گردد و اولویتهای بهداشتی هر ایالت عنوان شود.

E: طراحی دوره‌های اعتباری - غیر اعتباری - سریع و آموزش آنلاین حق انتخاب برای آموزش بهتر بر حسب علائق و مسئولیت‌های فرد طراحی شده و در دسترس فراگیران است. تنها دانشکده‌ای است در سطح جهان که کارشناسی ارشد مدیریت بحران را پرورش می‌دهد.

دروس انتخابی فراگیران ۱۵ عنوان درس مجموعه‌ای به ارزش ۴۵ واحد است که فراگیران به انتخاب خود می‌توانند انتخاب و در آینده کاری خود اختصاصاً از آن استفاده نمایند. در این دانشکده دوره‌های انتخابی و استاندارد طراحی شده است که بسته به سلیقه فارغ التحصیل می‌توانند در بحث هیئت علمی - تهیه کتاب - چاپ ژورنال - شرکت در کارخانه‌های بزرگ دارویی فعالیت داشته باشند.