نشریه مطالعات آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارتش
سال اول، پیش شماره ۲، ویژه نامه آغاز سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱
حیطه مرجعیت رهبری و مدیریت آموزشی

میزان انطباق طرح درس ارائه شده از طرف اساتید و محتوای درسی ارائه شده در کلاس درس با سرفصل دروس نظری مصوب وزارت بهداشت

بهمن اسدی باغ آسیاب[1]، دکتر ناهید جلال‌لو، آقای علی نوروزی

محل اجرای فرایند: دانشکده پیراپزشکی ارتش جمهوری اسلامی ایران
نام دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی ارتش جمهوری اسلامی ایران
گروه فرایندی: دانشجویان کارشناسی پیوسته علوم آزمایشگاهی ورودی ۱۳۸۷ و ۱۳۸۸و۱۳۸۹
تاریخ اجراء (مدت اجرای فرایند): نیمسال اول سال تحصیلی ۹۱ - ۹۰

مقدمه و بیان مسئله: (بیان اهمیت، ضرورت و کاربرد انجام فرایند بر اساس نیازسنجی‌های انجام شده)

در طی چندسال اخیر که ارائه طرح درس از طرف اساتید به صورت جدی از طرف دانشکده پیراپزشکی پی‌گیری شده است. باتوجه به سه عامل ۱: سرفصل دروس مصوب وزارت بهداشت (که طی چند سال اخیر با وجود پیشرفت‌ها و تغییرات زیاد در نیازمندیها ی درمانی و تحقیقاتی) و ۲: طرح دروس ارائه شده توسط اساتید و ۳: محتوای درسی ارائه شده در کلاس از یک طرف و کارائی آنها در مراکز درمانی بالینی و تحقیقاتی به صورت عینی و کاربردی از طرف دیگر انجام فرآیندی که طی آن میزان انطباق سه عامل ذکر شده فوق و کارائی آنها در محیط‌های درمانی و تحقیقاتی ضروری به نظر می‌رسید. در انجام این فرآیند همچنین استفاده از وسایل کمک آموزشی، توجه استاد به منابع درسی ذکر شده از طرف وزارت بهداشت، روش تدریس استاد، سقف جلسات درسی بر گزارشده، مد نظر قرار گرفته است.

هدف و اهداف اختصاصی

هدف از انجام این فرایند سنجش میزان مطابقت طرح درس ارائه شده از طرف اساتید با سرفصل دروس مصوب وزارت بهداشت و محتوای درسی ارائه شده در کلاس درس از دیدگاه دانشجویان شاغل به تحصیل می‌باشد.

روش اجراء

ضمن دادن آگاهی‌های لازم به دانشجویان در طول ترم، پرسشنامه‌ای که شامل سوالاتی در زمینه اهداف این فرایند بود تنظیم گردید و به همراه کپی سر فصل دروس مصوب وزارت بهداشت و طرح درس ارائه شده از طرف اساتید دراختیار دانشجویان ورودی سال‌های ۱۳۸۷ و ۱۳۸۸ و ۱۳۸۹ قرار داده شد. ضمن برگزاری جلسات توجیهی شفاهی در این زمینه اقدام به جمع آوری نظرات دانشجویان به صورت کتبی و پرسشنامه تستی گردید. ضمناً در این فرایند ۴ درس بیوشیمی عمومی (به ارزش ۳ واحد) و بیوشیمی پزشکی (به ارزش ۲ واحد) و هماتولوژی (به ارزش ۳ واحد) و انگل شناسی (به ارزش ۲ واحد) که از دروس تخصصی رشته علوم آزمایشگاهی می‌باشند، مد نظر قرار گرفته است.

نتایج

پیامدهای اجرا و محصول یا بروندادهای فرایند

۱- از میان ۲۵ دانشجوی ورودی ۸۸و۸۷ شرکت کننده درزمینه

۱ـ مربی دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارتش

[Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-24]

درس بیوشیمی پزشکی به انطباق ۶۴٪ سرفصل‌ها و طرح درس‌ها و محتوای کلاس درس معتقد بودند.

۲- از میان ۲۵ دانشجوی ورودی ۸۸ و۸۷ شرکت کننده در زمینه درس هماتولوژی به انطباق ۶۶٪ سرفصل‌ها و طرح درس‌ها و محتوای کلاس درس معتقد بودند.

۳- از میان ۱۳ دانشجوی ورودی ۸۹ شرکت کننده در زمینه درس بیوشیمی عمومی به انطباق ۶۷٪ سرفصل‌ها و طرح درس‌ها و محتوای کلاس درس معتقد بودند.

۴- از میان ۱۳ دانشجوی ورودی ۸۹ شرکت کننده درزمینه درس انگل شناسی به انطباق ۷۱٪ سرفصل‌ها و طرح درس‌ها و محتوای کلاس درس معتقد بودند.

۵- نتایج حاصل در زمینه مطابقت طرح درس و محتوای کلاس درس با سرفصل دروس مصوب وزارت بهداشت، مطابقت روش تدریس استاد باروش ذکر شده در طرح درس، میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی، نحوه ارزشیابی دانشجویان، مطابقت استفاده از منابع ذکرشده در طرح درس با منابع استفاده شده درکلاس درس و مطابقت تعداد جلسات تشکیل شده با طرح درس در جدول زیر آمده است.

سطح اثر گذاری (دانشگاه، کشوری، بین المللی)

نتایج حاصل از این فرآیند می‌تواند درپیش برد اهداف آموزشی در سطح دانشگاه وکشور اثر گذار باشد.

انطباق سیاست‌های بالادستی (فرایند تا چه حد کشور را با هدف مرجعیت علمی در منطقه نزدیک می‌کند.)

انجام این فرآیند با سنجش میزان کارآمدی و نقاط ضعف و قوت آموزش دانشگاهی که ضمن توانمندی آموزش دانشگاهی در زمینه‌های درمانی وتحقیقاتی سنجیده می‌شود، می‌تواند به هدف نزدیک شدن به مرجعیت علمی در منطقه کمک نماید.

نتیجه‌گیری شامل چالش‌ها و مشکلات اجرائی فرایند: در مجموع با توجه به نتایج حاصل از انجام فرآیند می‌توان به منطبق بودن طرح درس ارائه شده از طرف اساتید این دانشکده و سرفصل‌های مصوب وزارت بهداشت وهمچنین محتوای کلاس درس اذعان نمود. به روز نمودن سرفصل دروس نظری و عملی و منابع مورد استفاده جهت تدریس اساتید و مطالعه دانشجویان از جمله چالش‌های پیش رو می‌باشد. همچنین توجه به اینکه آیا آموزش دانشگاهی این رشته می‌تواند پاسخگوی نیازمندی‌های درمانی و تحقیقاتی باشد از دیگر چالش‌های پیش رو هست که بایستی بر آنها فائق آمد.

معرفی فرایند در نشریات علمی یا ارائه کار در مجامع علمی

جهت معرفی فرآیند در نشریات علمی اقدام خواهد شد.

قابلیت تعمیم و اجراء در سایر مراکز آموزشی

این فرآیند قابل اجرا در زمینه دروس نظری سایر رشته‌ها درسایر دانشکده‌ها و مراکز آموزشی می‌باشد.

استمرار (استمرار اجرای فرآیند در برنامه‌های جاری آموزشی)

این فرآیند قابل اجرا در زمینه سایر دروس رشته و در مورد ورودی‌های سال‌های آتی به دانشگاه می‌باشد. بدیهی است استمرار انجام آن نتایج بهتر و ملموس‌تری به دست خواهد داد.

[Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-24]