نشریه مطالعات آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارتش
سال دوم، شماره اول، نیمسال اول تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲

گزارش علمی

# معرفی برنامه آموزشی دوره لیسانس پرستاری (BScN (4Yarse
# دانشکده پرستاری روچستر

محسن خواجه جوشقانی[۱]، دکترفخرالسادات حسینی




## آشنایی با محل جغرافیائی

دانشکده پرستاری روچستر واقع در شهر نیویورک آمریکا خ ۶۰۱ است

## تاریخچه

این دانشکده یک موسسه پویا و پایاست که متعهد شده است افرادی را به جامعه تحویل نماید که ارائه دهنده خدمات بهداشتی و پاراکلینیکی در حد ایده آل با حداکثر توانمندی باشند.

## برنامه استراتژیک

این دانشکده با دو هدف شروع به کار کرده است:

۱) کیفیت آموزش دانشجویان که توانا باشند.

۲) استفاده از"دانش جدید و به روز" به دانشجویان که خود توانمند باشند.

((ولی این دانشکده گام را فراتر گذارده و برای گروههای ذیل نیز برنامه ریزی دارد))

A ـ یادگیرندگان مادام العمر (جامعه بزرگسال)

B ـ پزشکان و محققان (تدریس و هیئت علمی

C ـفعالان مراقبت از بهداشت جامعه)

D ـ کارآفرینان – بشر دوستان – شهروندان جوان – خانواده‌ها

**این دانشکده درآخرین رنکینگ درسال ۲۰۱۱ رتبه ۱۶ در میان ۴۴۲ دانشکده پرستاری را داشته است.**

در مقاطع کارشناسی – کارشناس ارشد و دکترا دانشجو می‌پذیرد (از لیسانس مستقیم به دکترا)

ضمنا تنها دانشکده‌ای است که در مقطع کارشناسی ارشد مدیریت بحران فراگیر دارد.

**RN---><BS فوق دیپلم به لیسانس)**

در این مقطع بهیاران و کسانیکه فوق دیپلم بهداشت دارند و

۱ـ دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

[ Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-20 ]

فقط نیمی از ۱۲۸ واحد درسی پرستاری یعنی ۶۴ واحد را پاس کرده‌اند پذیرفته شده و ۶۴ واحد باقی مانده را طی ۴ ترم موفقیت آمیز اخذ و پاس خواهند کرد. ضمناً پس از ورود این دوره به مقطع لیسانس بررسی می‌گردد و در صورت صلاحدید ممکن است این افراد تا ۳۲ واحد دیگر اضافه اخذ و پاس نمایند.

**BS---><MS فوق لیسانس)**

در این مقطع با هدف تربیت کارشناس ارشد می‌باشد که با اخذ و پاس نمودن ۲۴-۱۹ واحد درسی بسته به تخصص انتخابی MS حداکثر به مدت سه سال خواهد بود.

**رشته‌های ارشد پرستاری**

مراقبت‌های ویژه - مراقبت پرستاری خانواده - کارشناس ارشد سالمندان و بزرگسالان

روانشناسی کودک و نوجوان - کارشناس ارشد کودکان - روانشناسی بزرگسالان و خانواده -کارشناس ارشد نوزادان

**امکانات**

کلاسهای درسی و دفاتر اداری با مساحتی بالغ بر ۱۳۰/۰۰۰ فوت، در کنار دانشکده یک بیمارستان مجهز در اختیار می‌باشد. ۱۷۰ صندلی - سالن اجتماعات - کلاس‌های هوشمند و بی سیم با قابلیت کنفرانس ویدیویی، کتابخانه مجهز و مفید برای هر فرد و برای گروهای فوکوس گروپ، بخش ۵۲ تختی NICU که بیمارستان‌های دیگر به کمتر از ۱۲ تخت می‌رسد. امکان انجام کارهای علمی و تحقیقی در بیمارستان و بربالین بیمار

**آموزش بالینی**

- آموزشگاه کامپیوتر که دانشجویان می‌توانند از نرم افزارتمرین پرستاری /نوشتن مقالات/ برنامه‌های مبتنی بروب و نرم افزار
- پرستاری شبیه سازی در اطفال - زنان- بزرگسالان- روانپرستاری
- استفاده از تکنیک Bb (تخته سیاه) جهت مشورت و راهنمایی با استاد بصورت online
- تست تمرین NCLEX
- استفاده از بخش Skill lab

**دانشجو:** کسانی که این دانشکده را انتخاب خواهند کرد که به دنبال علم بیشتر با خصوصیات رهبری و تمایلات عمیق خدمت به دیگران را خواهند داشت.

**هدف کلی:** تربیت زنان و مردانی است که قدرتمند و توانمند و به روز و آشنا با علم روز پرستاری و خدمات بهداشتی باشند که با شخصیت‌های ذاتی خودشان، ویژگی و شخصیت سایر افراد، ارزشها و چشم انداز آینده کشور در بحث بهبود سلامت و خدمت رسانی هماهنگ باشند.

**هدف جزئی**

۱- علم افراد و در نتیجه آن کشور پیشرفت خواهد داشت

۲- در بحث خدمت به جامعه، مراقبت ازبیمار و آموزش علم پرستاری مجدومصر باشیم

۳- فعال و اکتیو باشیم در بحث همکاری - توانمندی سازی - کشف علم و فنون جدید

۴- مسلط و توانا باشیم در بحث یادگیری علم و بکار بستن آن

**مأموریت - چشم انداز - ارزش**

**فلسفه:** فلسفه دانشکده پرستاری ارتباط آموزش و پژوهش و عمل است.

**مأموریت:** تحقیق و پژوهش علمی در راه رسیدن به آرمانهای بهداشتی کشور و علوم مراقبت پرستاری.

**چشم انداز:** طراحی و سازماندهی آینده نظام پرستاری و سلامت جامعه از طریق مراقبت - نو آوری - خلاقیت و بالا بردن علم و دانش آکادمیک.

[ Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-20 ]

**برنامه درسی**

ترویج و توسعه دانش- مهارت و نگرش حرفه‌ای را عنوان می‌کند و یادگیری دانشجویان بصورت فعال به همراه تمرین و پژوهش خواهد بود که با تحقیق به روز و علم مبتنی بر شواهد باعث بهبود سلامت و نتیجه آن کیفیت بهتر زندگی خواهد بود.

**برنامه استراتژیک**

دسترسی به مدارک و شواهد مربوطه به ارتقاء سلامت، بررسی بیماری‌ها و پاسخ انسان به بیماری‌ها و مراقبتهای آن.

طراحی محیط جهت شکوفا سازی و تهیه کردن بستر نوآوری، تحقیقات و پژوهش به روز.

استفاده از نیروهای نخبه شامل دانشمندان – اساتید – پرستاران و فراگیران نمونه.

تقویت کار آفرینی و طراحی مدل‌های مقرون به صرفه جهت مراقبت، هدایت و نظارت بر پرستاری.

**SPICES**

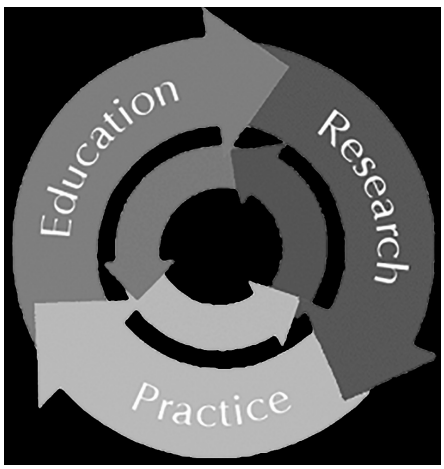
**S**: دانشجویان این دانشکده از همان ابتدا که وارد دانشکده می‌شوند، نماینده خواهند داشت و در ارائه بازخورد و پیشنهادات به کمیته ارزیاب و اعضاء هیئت علمی کمک خواهند نمود که خود می‌تواند مدرکی بر محوریت دانشجو باشند. درپذیرش دانشجویان خصوصیات منحصربفردآنها. علاقمندی آنهاوعناوین دروس قبلی خوانده شده آنهامدنظرقرارمیگیردومهم است.

نقش کارگردانی ومدیریت دربحث کارآموزی راخواهندداشت. فراگیران بایستی فعال باشندودربحث آموزش بافیدبک‌ها اصلاح شوند.

**P**: این دانشکده دوره‌های حل مسئله، اعتباری، غیر اعتباری، دوره‌های آموزش سریع برای پرستاران و غیر پرستاران طراحی کرده است به این ترتیب که معلمان- پزشکان و پرستاران برجسته‌ای در اختیار دارد که قادرند هر تجربه واقعی در دنیای واقعی را به کلاس رسمیو سالن گفتگو کشانده و شیفتگان علم را سیراب کنند، و حتی بصورت آنلاین مشکلات بهداشتی را حل کرده و بعنوان PBL آنلاین باشند. در قسمت Clinical Services (شبیه سازبالینی) فراگیران کلیه آموخته‌های خود را بر روی مولاژها انجام داده وآموخته‌های خود را بصورت عملی در یک محیط شبه واقعی قبل از ورود به بخش بالینی حقیقی انجام دهند. این کادر آموزشی در همه حال و در همه جا و در همه زمان بعنوان مدیران و رهبران بهداشتی جامعه در کمال دوستی و آرامش دانش خود را که شامل تحقیقات پیشرفته مبتنی بر تحقیق، بهترین اعمال پرستاری و پیشرفته‌ترین تجربیات پرستاری ارتقاء داده و با دانشجویان کار کنند.

ضمناجلساتی جهت افزایش استدلال بالینی که درآن گروهای کوچک بانظام Hypothetic-Deductive بر روی یک Case وجود دارد

**I**: فلسفه مهم دانشکده وحدت و انسجام آموزش، پژوهش و علم است. این بمدت ۳۰ سال است که در شمال آمریکا طراحی و اجرا می‌شود.




در این ادغام و جامع سازی (موضوع بصورت یک تابوی تمام قد به نمایش درآمده است)

که کلاس درس به تجربه در محیط واقعی پیوند خورده است و دانش علمی و کاربردی را منسجم ساخته و در کنار آن پژوهش و نوآوری و به روز بودن این چرخه را کامل کرده

[ Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-20 ]

است.محصول آن فارغ التحصیلانی خواهند بود، عالم – فعال – دارای مهارت‌های تفکر انتقادی و محقق بر علوم مبتنی بر شواهد بصورت مادام العمر است.

**C**: دانشکده روچستر پرستاری جهت رفاه حال بیماران با علوم و فنون به روز مراقبتهای بهداشت بیماران و خانواده‌های آنان را انجام خواهند داد و نیازهای جامعه و اولویتهای بهداشتی را مد نظر قرار داده و در برنامه آموزشی دانشکده لحاظ خواهند کرد. ضمناً یک انجمن خدمات را طراحی کرده است که بازخورد و نیازهای موجود در جامعه را انعکاس خواهند داد تا در آینده بنا به صلاحدید لحاظ گردد و اولویتهای بهداشتی هر ایالت عنوان شود.

**E**: طراحی دوره‌های اعتباری – غیر اعتباری – سریع و آموزش آنلاین حق انتخاب برای آموزش بهتر بر حسب علایق و مسئولیت‌های فرد طراحی شده و در دسترس فراگیران است. تنها دانشکده‌ای است در سطح جهان که کارشناسی ارشد مدیریت بحران را پرورش می‌دهد.

دروس انتخابی فراگیران۱۵عنوان درس مجموعه‌ای به ارزش ۴۵واحد است که فراگیران به انتخاب خود می‌توانند انتخاب و در آینده کاری خود اختصاصا از آن استفاده نمایند

در این دانشکده دوره‌های انتخابی و استانداردی طراحی شده است که بسته به سلیقه فارغ التحصیل می‌توانند در بحث هیئت علمی – تهیه کتاب – چاپ ژورنال – شرکت در کارخانه‌های بزرگ دارویی فعالیت داشته باشند.

**S**: این دانشکده تیمی ساخته است متشکل از پرستاران حرفه‌ای و متعهد با پرستاران تازه فارغ التحصیل و علاقمند که این دو در کنار هم ترکیبی پویا و پایا و شبکه‌ای پایدار و حرفه‌ای با حسن تعلق و احساس مسئولیت در محیط گرم و صمیمی هستند و در طول زمان افراد کم تجربه با افراد با تجربه هماهنگ شده، حرفه‌ای شده و با ارائه فیدبک و بازخورد مناسب اصلاح می‌شوند.

ضمناً در بحث CCNE اعتبار بخشی و نقد بررسی و بطور سیستماتیک چه قبل از ورود به دانشکده جهت شروع تحصیل، پس از تحصیل، و رفتن به مقاطع بالاتر مورد ارزیابی و نقد قرار می‌گیرند و در تداوم آموزش کمک می‌کنند واین حسن تعلق است که در برنامه‌های طراحی شده دانشکده پرستاری روچستر بصورت systematic وجوددارد.

## اهداف آموزشی

- دانشجو محوری
- دانشجو محوری در برنامه آموزشی
- استراتژی مبتنی بر مسئله
- استراتژی مبتنی بر مسئله و برنامه آموزشی
- پاسخ گوئی برنامه آموزشی به نیازهای
- پاسخ گوئی برنامه آموزشی به نیازهای جامعه در برنامه آموزش

[ Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-20 ]