نشریه مطالعات آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارتش
سال دوم، شماره اول، نیمسال اول تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲

گزارش علمی

معرفی برنامه آموزشی دوره لیسانس پرستاری BScN (4Yarse) دانشکده پرستاری مک مستر- (قسمت اول)

علیرضا شهریاری[1]، دکترفخرالسادات حسینی، دکتر فرین تاتاری



در این گزارش که در دو قسمت ارائه می گردد. به معرفی برنامه آموزشی دانشکده پرستاری مک مستر می‌پردازیم.

مکان جغرافیایی دانشگاه مک مستر (McMaster University)

دانشگاه مک مستر که معمولاً به آن مک مستر یا مک گفته می‌شود یک دانشگاه تحقیقاتی عمومی است که پردیس اصلی آن در کشور کانادا، ایالت انتاریو (Ontario) در شهر همیلتون قرار گرفته است. پردیس اصلی آن در ۱۲۱ هکتار زمین در محله مسکونی وستدال (Westdale) و در مجاورت باغ گیاه شناسی سلطنتی همیلتون قرار گرفته است.کشور کانادا در آمریکای شمالی واقع شده است و دارای ده استان و سه منطقه است. کانادا یک دولت فدرالی است که به شیوه دموکراسی و سلطنتی اداره می‌شود و نفر اول آن کشور، ملکه الیزابت دوم است. دانشگاه دارای شش دانشکده شامل فنی و مهندسی، علوم بهداشتی، علوم انسانی، علوم اجتماعی، علوم و مدرسه مشاغل (the DeGroote School of Business) می‌باشد. نام دانشگاه از نام ویلیام مک مستر سناتور برجسته کانادایی و بانکداری است که وارث نهصد هزار دلار و موسس این دانشگاه است. دانشگاه در سال ۱۸۹۰ تاسیس شد. این دانشگاه دارای بیش از ۲۴۵۰۰ دانشجوی مقطع کارشناسی و نزدیک به ۴۰۰۰ دانشجو در مقطع تحصیلات تکمیلی است. فارغ التحصیلان و دانشجویان سابق این دانشگاه را می‌توان در سرتاسر کانادا و در۱۴۰کشور جهان یافت.

دانشگاه مک مستر در نتیجه طرح آموزشی باپتیست (Baptists) در دهه ۱۸۳۰ پایه گذاری شد. در سال ۱۸۸۱ با نام تورنتو باپتیست بود سناتور کانادایی ویلیام مک مستر اولین رئیس بانک تجاری کانادایی بودجه‌ای را برای این دانشگاه در نظر گرفت که از طریق ترکیب دانشگاه وودستاک (Woodstock College) اونتاریو در سال ۱۸۸۷ عمل یکپارچه شدن این دو دانشگاه انجام گرفت و دانشگاه مک مستر بطور رسمی تصویب شد.

دانشگاه پرستاری مک مستر

سال ۱۹۴۲ زمان شروع برنامه پرستاری در مک مستر بود که به وسیله دانشگاه و بیمارستان جنرال همیلتون ایجاد شد. دانشکده

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، مدیر آموزشی دانشکده پیراپزشکی آجا

[Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-20]

پرستاری مک مستر درسال ۱۹۴۶ پایه‌گذاری شد و از طریق حمایت بسیاری از بیمارستان‌های جامعه به یکی از برنامه‌های منحصر بفرد تبدیل شد. در سال ۱۹۶۷ دانشکده پرستاری بر پایه روش‌های یادگیری دانشجو محور و مبتنی بر حل مساله مستقل شد. در سال ۱۹۷۶ به عنوان بخشی از دانشکده علوم بهداشتی شد. این دانشکده دارای مقاطع گوناگون تحصیلی از تحت لیسانس، لیسانس و تحصیلات تکمیلی است.

فلسفه دانشکده پرستاری

دانشکده پرستاری آموزش پرستاری با کیفیت بالا و نوآورانه را در یک موقعیت منحصر بفرد فراهم می‌کند. برنامه شامل ترویج پرستاری به عنوان یک حرفه مبتنی بر علم، مراقبتی و مددجو محور است. هدف، آماده کردن دانشجویان برای ارائه مراقبت در یک طیف وسیعی از جایگاه‌های ارائه مراقبت سلامتی از طریق برنامه درسی است که پاسخگوی نیازهای جهان واقعی می‌باشد. برنامه مقطع لیسانس (Bachelor of Science in Nursing) دانشکده مک مستر از همکاری با دانشکده موهاک (Mohawk College) و دانشکده کانستوگا (Conestoga College) مشتق شده است.

فارغ التحصیلان لیسانس پرستاری علاقمندند تا در عملکرد پرستاری بالینی بکار گرفته بشوند و از عنوان پرستاران ثبت شده استفاده کنند. پس از دریافت درجه لیسانس پرستاری دانشجویان مجاز به شرکت در آزمون پرستاران آر ان (RN) هستند که توسط دانشکده پرستاری اونتاریو برگزار می‌شود. این دانشگاه تحت این عنوان که چرا باید دانشکده پرستاری مک مستر را انتخاب کنید توضیحات زیر را برای معرفی بیشتر دانشگاه خود عنوان کرده است:

دانشکده پرستاری، پیشگام یادگیری مبتنی بر حل مساله (problem-based learning) در آموزش پرستاری است و همچنان این باور را دارد که با رویکرد بهتر، دانشجویانش را برای نقش‌هایی که بعد از فارغ التحصیلی ایفا می‌کنند آماده خواهد کرد. یادگیری مبتنی بر حل مساله شامل گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر فردمداری است که بر مهارت‌های بین فردی، یادگیری مستقل و کیفیت رهبری تاکید می‌کند. یادگیری فرایند تحقیق است یک مهارت است که فعالیت‌های دوران زندگی را در یک محیط سازنده و باز که در آن استاد و دانشجو باهم مشارکت می‌کنند، توسعه می‌دهد. تاکید آموزش‌ها در گروه‌های کوچک و یادگیری مبتنی بر فرد ارتقاء توانایی توسعه‌ی تفکر خلاق و مهارت‌های خود ارزشیابی است. به علاوه افراد حرفه‌ای که به دانشجویان تدریس می‌کنند در سرتاسر زمانی که در دانشکده پرستاری هستند با استفاده از سیستم‌های مولتی مدیا، آزمایشگاه و منابع کتابخانه‌ای دانشجویان رادر مطالعه مستقل حمایت می‌کنند.

متدهای آموزشی

یکی از مزیت‌های پرستاری در مک مستر شناختن اساتید و هم کلاسی‌های خودتان است، کلاس‌های دانشجویان بیشتر از ۱۲ شرکت کننده ندارد و این موقعیتی را ایجاد می‌کند که پرستاران، برای استفاده از مهارت‌های رهبری و تیم‌های مراقبت سلامتی چند رشته‌ای آماده شوند. یادگیری یک فرآیند تحقیق و همکاری است که در آن دانشجویان و اعضای هیئت علمی و سایر مربیان بالینی برای رسیدن به یک هدف و نتیجه مشترک با یکدیگر همکاری می‌کنند.

عملکرد پرستاری حرفه‌ای

دانشجویان فرصت‌های زیادی خواهند داشت تا آنچه را که بصورت تئوری فرا گرفته‌اند در موقعیت‌های بالینی بکار بگیرند. بنابراین همکاران از طریق تعداد زیادی از بیمارستان‌ها، سازمان‌ها و جایگاه‌های اجتماعی فرصت‌های زیادی را برای اینکه دانشجویان، متخصصان و جایگاه‌های مختلفی را تجربه کنند ایجاد خواهند کرد. همچنین فرصت‌های زیادی را برای استخدام در جایگاه‌های بین‌المللی خواهند داشت. در مرکز

[Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-20]

مراقبت بالینی شما فرصت یادگیری مهارت‌ها را از طریق تجهیزات شبیه سازی و کار با تیم دانشجویی بین حرفه‌ای خواهند داشت تا بتوانند سناریو مراقبت بالینی را حل نمایند.

تحقیقات و عملکرد بر پایه شواهد:

دانشکده پرستاری قویاً معتقد است که بهترین عملکرد پرستاری بر پایه شواهد علمی است. برنامه به دانشجویان امکان تجربه و آموزش فرایندهای تحقیقی را می‌دهد که بتوانند فرایند تحقیق را جهت ارتقاء تفکر انتقادی و مهارت‌های حل مساله ارزشیابی کنند. عملکرد مبتنی بر شواهد از تصمیم‌گیری درست و معتبر و یادگیری مداوم حمایت می‌کند.

تجربه دانشگاه

فرصت‌های زیادی برای درگیر شدن دانشجو هم در فعالیت‌های دانشکده و هم دانشگاه وجود دارد. مک مستر متعهد به ارزش قائل شدن برای همه فرهنگ‌ها و ایجاد یک محیطی است که در آن دانشجویان بتوانند یاد بگیرند و پیشرفت کنند.

مقاطع موجود

۱ـ لیسانس پرستاری (۴ ساله)

۲ـ لیسانس پرستاری (۲۰ ماهه)

۳ـ پرستاری بالینی بعد از دیپلم (۳ساله)

۴ـ مدیریت خدمات درمانی و پرستاری

۵ـ پرستاری بالینی مراقبتهای سلامتی ابتدایی انتاریو

۶ـ کارشناسی ارشد (Thesis)

۷ـ کارشناسی ارشد (Course Based)

۸ـ دکتری

۹ـ دیپلم - پرستاری پیشرفته کودکان

۱۰ـ دیپلم - خدمات سلامت و تحقیق سیاست

تعداد دانشجویان

این دانشکده در مقطع کارشناسی دارای ۵۶۰ دانشجوی تمام وقت و ۹۸ دانشجوی پاره وقت است که ۶۰۰ نفر زن و ۵۸ نفر مرد هستند. ۶۳۳ نفر آن‌ها در انتاریو، ۱۵ نفر خارج از انتاریو و ۱۰ نفر هم دانشجوی بین المللی هستند و در مقطع تحصیلات تکمیلی دارای ۷۷ دانشجوی تمام وقت و ۱۷ دانشجوی پاره وقت می‌باشد که ۳۵ نفر در مقطع دکترا و ۵۲ نفر در مقطع کارشناسی ارشد هستند. از این میان ۶ نفر مرد و ۸۸ نفر زن می‌باشند. ۸۳ نفر در انتاریو، ۸ نفر خارج از انتاریو و ۳ نفر دانشجوی بین المللی هستند.

برنامه آموزشی دوره لیسانس پرستاری (BScN (۴Yarse

برنامه لیسانس پرستاری در راستای تربیت پرستاری به عنوان یک حرفه انسان دوستانه، علمی و مراقبتی و مبتنی بر نیاز بیماران است. این دوره بر آموزش دانشجو-محور و روش مبتنی بر حل مسئله، گروههای کوچک و یادگیری خودایفا استوار است که بتواند پرستارانی حرفه‌ای تربیت کند که بتوانند در محیط‌های مختلف سامانه سلامت ایفای نقش کنند. محور اصلی مأموریت ارتقاء سطح سلامت آحاد مردم، خانواده‌ها، گروهها و جامعه است. لذا پرستاران آموزش دیده باید بتوانند یادگیری مادام‌العمر، تفکر نقادانه و قابلیت کارگروهی داشته باشند.

رسالت وچشم اندازرشته

رهبری کردن و مدیریت با جامعه‌ای است که الهام بخش افرادی است که پرستاری و مک مستر را انتخاب می‌کنند.

ماموریت / ارزش‌ها

مشارکت پرستاران را در ارتقاء سلامتی برای همه تقویت می‌کنند هم در سطح ناحیه‌ای و هم بین‌المللی از طریق کشف، ارتباط و بکارگیری دانش.

آنها در آموزش، پژوهش، رهبری و عملکرد ارزش قائل هستند برای:

[Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-20]

نوآوری: ما کشف دیدگاه‌ها و استراتژی‌های جدیدی را که تغییرات پایدار و موفقی را ایجاد می‌کنند تشویق می‌کنیم.

تمامیت: ما پاسخگوی عملکرد خود از طریق بازتابی و صادقانه به وسیله ارائه اطلاعات از طریق شواهد و تخصص‌ها هستیم.

فرد محوری: به رسمیت شناختن شناخت محترمانه، منحصربه فرد بودن بشر و متنوع بودن آنان.

عدالت اجتماعی: به رسمیت شناختن ارتقاء برابری از طریق حمایت و دنبال کردن عدالت.

یادگیری مبتنی بر حل مسأله: ما کنجکاوی ذهنی و تفکر خلاق را در فرهنگ سازمانی تقویت می‌کنیم که منجر به یادگیری مبتنی بر خود مشارکتی و طولانی مدت بشود.

همکاری مشارکتی: ما کارآمدی، ارتباطات فعال، دیدگاه مشارکتی، مهارت، دانش و منابع را جهت رسیدن به اهداف دو جانبه ایجاد و حفظ می‌کنیم. و نیز ارزش‌های دیگر شامل: تربیت پرستارانی دلسوز و مهربان، مشتری محور، علمی و مبتنی بر مهارت، حرفه‌ای، ارتقاء کیفیت سلامت افراد، مردم، جامعه، پاسخگو به نیازهای دنیای واقعی، دارای مهارت دریادگیری مستقل، مهارت بین فردی، مهارت مدیریت و رهبری، یادگیری مادام‌العمر، تفکر نقادانه و مهارت خود ارزیابی، حمایت وکار جمعی قائل هستیم

اهداف کلی دوره

۱- ایجاد و ارائه برنامه‌های آموزشی نوآورانه و پایدار که پاسخگوی محیط‌های عملکردی گوناگون و نیازهای مراقبتی ایجاد شده در جامعه باشد.

۲- بهینه سازی تحقیقات، آموزش و انتقال دانش به عمل.

۳- اطلاع رسانی، سیاست‌های درگیر کردن و عملکرد برای توسعه‌ی مراقبت و حرفه پرستاری در سطوح محلی، استانی، ملی و بین المللی.

۴- شرکت فعالانه با جوامع برای ارتقاء بخشدن به سلامت یا ظرفیت آن‌ها

۵- ایجاد حفظ یک جامعه با هدف مشترک که مظهر ارزش‌ها و چشم انداز ماست.

۶- بهبود پروفایل دانشکده جهت این که مردم سهم خود را در ارتقاء مراقبت ایفا نمایند.

شرایط ونحوه پذیرش دانشجو

الزامات پذیرش

مرحله عمومی

۱- گواهی CRP

۲- عدم سوء پیشینه

۳ - گواهی واکسیناسیون از بیمارستان عمومی انتاریو

مرحله اختصاصی

نحوه پذیرش دانشجو بستگی به مکان دوره دبیرستان و مدرک افراد دارد.

1- Applicants Directly from Ontario Secondary Schools

الف: گذراندن ۶ نیمسال موفقیت آمیز در دوره دبیرستان (در هر نیمسال حداقل ۱۲ واحد)

ب: یا حداقل ۳ نیمسال پایانی با معدل بالا

ج: ۱۲ واحد زیر را گذرانده باشند ۱- زبان انگلیسی ۲- زیست شناسی ۳- شیمی ۴- یکی از واحدهای عملکرد پیشرفته، واحد حساب دیفرانسیل و انتگرال یا واحد ریاضیات

2- Applicants with Qualifications Equivalent to Ontario Secondary School

دقیقاً مانند موارد بالا

3- Applicants with a University Degree or with University Degree Credits

الف: میانگین معدل کل حداقل در تمام دروس با نمره B (۸۰) و همچنین حداقل هر ترم ۱۲ واحد

ب: در زمان مقرر باید پذیرش گرفته شود.

ج: کسب میانگین معدل کل ضمانتی برای ورود به دانشگاه نمی‌باشد زیرا محدودیت در تعداد پذیرش وجود دارد.

[Downloaded from nama.ajaums.ac.ir on 2026-11-20]