

آموزش از راه دور بستری برای کاربست نظریه استقلال یادگیرنده

متین قاسمی سامنی^{۱*}، خدیجه علی آبادی^۲، معصومه اسد^۳

چکیده

اهداف: با ورود فناوری‌های جدید ارتباطی، فرایند یاددهی یادگیری از معلم محوری به یادگیرنده محوری با تأکید بر مرکزیت یادگیرنده در حرکت بوده و تبیین کننده استقلال در تعیین روش‌های تدریس و شیوه ارزیابی می‌باشد. بر این اساس استقلال یادگیرنده یکی از مفاهیم بنیادی در نظام آموزش از راه دور است. هدف از پژوهش حاضر، بررسی نظریه استقلال در نظام آموزش از راه دور با هدف توجه به تفاوت‌های فردی و فراهم کردن فرصت‌های متنوع آموزشی در جهت ارتقاء کیفیت فرایند یاددهی یادگیری می‌باشد.

روش‌ها: این مقاله از نوع مروری و کتابخانه‌ای است. در تدوین آن از جستجوهای اینترنتی با استفاده از موتورهای جستجوگر و در پایگاه داده‌های معتبر از جمله Magiran, Noormags, Scientific Information Database, Science Direct, Google Scholar و مطالعات کتابخانه‌ای در کتب و مقالات علمی منتشر شده استفاده شده است. بازه زمانی منابع فارسی از سال ۱۳۸۰ تا سال ۱۳۹۴ و بازه زمانی منابع انگلیسی از سال ۱۹۸۱ تا سال ۲۰۱۳ می‌باشد.

نتایج: بنابر یافته‌های پژوهش، آموزش از راه دور روشی است که مبتنی بر اصل خودآموزی می‌باشد و در آن تهیه مواد آموزشی خودآموز از اهمیت بالایی برخوردار هستند. آزادی اندیشه، تفکر خلاقانه، مسئولیت‌پذیری و خود آفرینی از ویژگی‌هایی می‌باشند که آموزش از راه دور در پی تحقق آن‌ها بوده و سعی در برآوردن نیازهای یادگیرندگان عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات دارد. آموزش از راه دور برای تبدیل شدن به یک نظام آموزشی نوین، لازم است دارای پایه‌های نظری و نظریه‌پردازی باشد. به همین دلیل کسانی به ارائه نظریه‌هایی در باب آموزش از راه دور مبادرت کرده‌اند که موجب قوام و قدرت این نظام آموزشی جدید شده است. از جمله این نظریه‌ها، نظریه استقلال یادگیرنده است که نظریه‌پرداز این حوزه، چارلز ویدمیر می‌باشد.

نتیجه‌گیری: آموزش از راه دور و نظریه‌های آن توانسته‌اند تحولی نوین در فرایند یاددهی یادگیری ایجاد نمایند که به موجب آن شاهد یادگیری مؤثرتر، عمیق‌تر و پایدارتر یادگیرندگان باشیم چراکه اساس آموزش از راه دور بر استقلال یادگیرنده استوار می‌باشد. مسئولیت‌پذیری، استقلال عمل، خود جست‌وجوگری و خود اکتشافی، از ویژگی‌های بارز یادگیرنده در این نظام است که هرگز در نظام آموزش سنتی، شاهد این ویژگی‌ها نبودیم. امید است با بهره‌گیری بیشتر از این نظام آموزشی موجبات ارتقاء کیفیت فرایند یاددهی یادگیری را فراهم نماییم.

کلمات کلیدی: آموزش از راه دور، فرایند یاددهی - یادگیری مستقل، نظریه استقلال یادگیرنده

مقدمه

ظهور فناوری‌های نوین مانند چندرسانه‌ای‌ها، فرارسانه‌ای‌ها

در دهه‌های اخیر، رویکردهای سنتی یادگیری و تدریس با و ارتباط از راه دور دچار تغییر و تحول اساسی شده است.

۱- دانشجوی دکتری، تکنولوژی آموزشی، گروه تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی (*نویسنده مسئول)

۲- دانشیار، تکنولوژی آموزشی، گروه تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

۳- دانشجوی دکتری، روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم

شد (۶). آموزش از راه دور نوعی آموزش باز و غیر رسمی است که دارای قانون و قواعد خاص خود بوده، از اصولی پیروی می‌نماید. بر خلاف نظر برخی که معتقدند آموزش از راه دور نوعی بی‌انضباطی و هرج و مرج طلبی را رواج می‌دهد، در واقع آموزش از راه دور نوعی رویکرد فلسفی - تربیتی را ترویج می‌کند که معتقد به ایجاد تفکر انتقادی، استثمارزدایی، قبول تکثرگرایی علمی، مذهبی، زبانی، فرهنگی و فکری است (۷). آموزش از راه دور برای تبدیل شدن به یک نظام آموزشی نوین، باید دارای پایه‌های نظری و نظریه‌پردازی باشد. به همین دلیل کسانی که ارائه نظریه‌هایی در باب آموزش از راه دور مبادرت کرده‌اند که موجب قوام و قدرت این نظام آموزشی جدید شده است. از جمله این نظریه‌ها، نظریه استقلال یادگیرنده است که نظریه‌پرداز این حوزه، چارلز ویدمیر (Charles Wedemeyer) می‌باشد. استقلال یادگیرنده یکی از مفاهیم بنیادی در نظام آموزش از راه دور است. یادگیرنده از دور مستقل است و با تجربیات و ادراکات خود نظارتی و هدایتی، متون خودآموز را تحلیل و دنیای اطلاعاتی را که در آن زندگی می‌کند می‌سازد. وی مدل‌های ذهنی خود را خلق می‌کند و بر حسب پیشینه دانشی و تجربیات متفاوت، برداشت متفاوت و منحصر بفردی نسبت به دیگر یادگیرنده‌ها دارد. مهم‌ترین مسأله به این مربوط است که استقلال یادگیرنده در محیطی آزاد و غیر رسمی است و به همین دلیل جذابیت خاص خود را دارد. زمانیکه این مطلب را در محیط‌های رسمی بکار می‌بریم، بدین معنی است که از آموزش معلم محور به سمت یادگیرنده محور رفته‌ایم. یکی از مشکلات استقلال یادگیرنده، کمبود رشد و پیشرفت مفاهیم است (۸). پژوهشگران بسیاری به پژوهش در زمینه نظام آموزش از راه دور پرداخته‌اند. سرکارآرانی در مقاله‌ای با عنوان یادگیری مبتنی بر شبکه و نوآوری در آموزش از راه دور به تبیین فرایند آموزش و یادگیری با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات پرداخته است و تأثیر فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات در گسترش دوره‌های آموزش از راه دور

با ورود فناوری‌های کمکی به ویژه فناوری اطلاعات و ارتباطات (Information & Communication Technology) در نظام آموزشی در کلیه دوره‌ها و سطوح تحصیلی، شاهد تحولات چشمگیری در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه بوده‌ایم (۱). فناوری اطلاعات و ارتباطات مجموعه‌ای از سخت‌افزار، نرم‌افزار و فکرافزار است که گردش و بهره‌برداری از اطلاعات را امکان پذیر می‌سازد. از نتایج ورود این فناوری به نظام آموزشی، مفهوم آموزش از راه دور (Distance learning) است (۲). این نظام آموزشی در مسیر تکامل خود، ابتدا به معنی مطالعه مکاتبه‌ای، مطالعه مستقل، مطالعه بیرونی، یادگیری و تدریس از راه دور بود اما بعدها در قالب آموزش الکترونیکی، آموزش توزیعی، یادگیری مجازی، یادگیری رایانه‌ای، یادگیری اینترنتی، آموزش شبکه‌ای و آموزش مبتنی بر وب نمایان گشت (۳). آموزش از راه دور روشی است که مبتنی بر اصل خودآموزی بوده و در آن تهیه مواد آموزشی خودآموز از اهمیت بالایی برخوردار است. آموزش از راه دور در پی کسب استقلال و آزاد اندیشی و خود رأیی یادگیرنده است و حتی تکثرگرایی زبانی، علمی و فرهنگی را ترویج کرده و معتقد به پارادایم جهانی شدن می‌باشد (۴). آزادی اندیشه، تفکر خلاقانه، مسئولیت‌پذیری و خود آفرینی از ویژگی‌های می‌باشند که آموزش از راه دور در پی تحقق آن‌ها بوده و سعی در برآوردن نیازهای یادگیرندگان عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات دارد (۵). آموزش از راه دور بدون تردید توانسته است بسیاری از مسائل و مشکلات آموزش‌های حضوری سنتی دانشگاهی را به نحو مطلوب حل نماید. از عمده‌ترین این مسائل، ظرفیت محدود جذب دانشجو در نظام دانشگاهی حضوری، انعطاف‌ناپذیری در اختصاص اوقات آموزش و یادگیری و مخارج بالای ارائه آموزش‌های حضوری بوده است. توانایی حل مشکلاتی با چنین ابعاد گسترده و عمیق در آموزش عالی تنها با رویکردی نوآورانه و آینده‌نگر فراهم آمده است و بدون چنین رویکردی به یقین آموزش عالی کشور ما با مسائل و معضلات غیر قابل پیش‌بینی مواجه خواهد

از جستجوهای اینترنتی با استفاده از موتورهای جستجوگر و در پایگاه داده‌های معتبر از جمله Magiran, Noormags, Scientific Information Database, Science Direct, Google Scholar و مطالعات کتابخانه‌ای در کتب، مقالات علمی و پایان‌نامه‌های منتشر شده با کلیدواژه‌های فارسی: یادگیری مجازی، یادگیری الکترونیکی، آموزش از راه دور، نظریه‌های آموزش از راه دور، نظریه استقلال یادگیرنده ویدمیر و کلیدواژه‌های لاتین: E-learning, Distance Education, Theory of distance education, Independent learning-teaching process, Independence learner theory استفاده شده است که در طی این فرایند ۳۰ منبع مرتبط با موضوع در بازه زمانی ۲۰۱۳-۱۹۸۱ و ۱۳۹۴-۱۳۸۰ انجام پذیرفته بودند یافت شد و از این تعداد منابع، ۲۰ مورد، مورد استفاده قرار گرفت.

یافته‌ها

آموزش از راه دور چیست؟

برای آموزش از راه دور تعاریف متعددی ارائه شده است که در ادامه به چند مورد از آن تعاریف اشاره خواهیم کرد. آموزش از راه دور یک فعالیت برنامه‌ریزی شده و نظام‌مند جهت انتخاب، آماده‌سازی محتوای آموزشی، ارائه محتوای آموزشی، هدایت و راهنمایی یادگیرندگان توسط یاددهنده با استفاده از ابزارهای ارتباط جمعی در یک محیط ارتباط محور است. آموزش از راه دور نوعی فرایند فناوری ارتباطات از راه دور است که تجربه تدریس و یادگیری را به صورت همزمان و ناهمزمان امکان‌پذیر می‌سازد (۳). آموزش از راه دور روشی است برای توصیف انواع ترتیبات آموزشی که در آن‌ها یاددهنده و یادگیرنده به لحاظ مکانی و زمانی از یکدیگر جدا هستند در حالی که ارتباط میان آن‌ها از طریق رسانه‌ها برقرار می‌شود (۱۴).

فرایند یاددهی - یادگیری مستقل

اساس آموزش از راه دور بر استقلال یاگیرنده استوار است.

را بررسی کرده‌است. سپس نقش و فرایند آموزش و یادگیری از راه دور را با توجه به تغییرات فناوری و دگرگونی‌های بازار آموزش عالی مورد مطالعه قرار می‌دهد (۹). برخی از مهم‌ترین روش‌های آموزش از راه دور از طریق شبکه را معرفی کرده و تحولاتی که روش‌های جدید با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین در آموزش بزرگسالان و برنامه‌های پرورش حرفه‌ای آنها ایجاد می‌کند، به بحث می‌گذارد. ملک افصلی در مقاله خود با عنوان تاریخچه آموزش از راه دور در جهان به بررسی تاریخچه پیدایش این نظام آموزشی پرداخته و به تعیین نقش رسانه‌ها و فناوری اطلاعات و ارتباطات در شکل‌گیری این نظام پرداخته است (۱۰). استاذزاده در مقاله‌ای با عنوان دانشگاه باز و آموزش از راه دور، ابتدا به تعریف برخی مفاهیم از قبیل آموزش از راه دور، آموزش مکاتبه‌ای و دانشگاه باز اقدام کرده است و تاریخچه این نظام را مطرح کرده و سپس به نقش آموزش از راه دور در توسعه کشورها پرداخته شده است و در پایان نیز به ارائه استراتژی‌های مختلف جهانی برای گسترش آموزش از راه دور و معرفی برخی انجمن‌های مختلف و مهم بین‌المللی آموزش از راه دور پرداخته است (۱۱). در رابطه با نظریه استقلال در آموزش از راه دور نیز پژوهش‌هایی صورت گرفته است. حبیبی، علی آبادی و گوهری مقدم در پژوهشی با عنوان نظریه استقلال یادگیرنده در آموزش از راه دور، به بررسی نظریه استقلال یادگیرنده در آموزش دور می‌پردازد بدین صورت که مراحل سیر و تحول در نسل‌های آموزش از راه دور را مطرح کرده، نظریه‌های آموزش از راه دور را بررسی می‌کند و به بیان مزایا و معایب آموزش از راه دور می‌پردازد (۱۲). نجفی نیز در مقاله خود با عنوان مبانی پداگوژیکی آموزش از راه دور و نظریه‌های، به ارائه مبانی پداگوژیکی و نظریه‌های آموزش از راه دور پرداخته است (۱۳).

روش کار

این مقاله از نوع مروری تشریحی و کتابخانه‌ای است. در تدوین آن

صورت مشارکتی با دیگران کار می‌کند اما بیشتر از مستقل بودن در یادگیری لذت می‌برد (۱۶).

همچنین درک و فهم سیستم یاددهنده نیاز به درک تغییر مفهوم سستی تدریس به مفهوم نوین آموزش دارد. در نظام آموزش سستی، یاددهنده نقش اصلی را در فرایند آموزش و یادگیری ایفا می‌کند. اوست که تعیین می‌کند یادگیرنده چه چیزی را یاد بگیرد، چگونه یاد بگیرد و چه زمانی به یادگیری بپردازد. اما در نظام آموزش نوین، یاددهنده، هدایت‌گر و تسهیل‌گر فرایند آموزش و یادگیری و راهنمای یادگیرندگان است و یادگیرندگان می‌توانند از او به عنوان منبع اطلاعاتی استفاده نمایند (۱۷). و در نهایت جهت درک و فهم روش ارتباطی نیز ما نیاز به درک مفهوم آموزش از راه دور داریم که پیش از این در مورد آن به بحث پرداختیم. آموزش از راه دور برای تبدیل شدن به یک نظام آموزشی نوین، باید دارای پایه‌های نظری و نظریه‌پردازی باشد. به همین دلیل کسانی به ارائه نظریه‌هایی در باب آموزش از راه دور مبادرت کرده‌اند که موجب قوام و قدرت این نظام آموزشی جدید شده‌است. یکی از این افراد وید میر است که نظریه مطالعه مستقل، آزادی رأی و خودآیینی یادگیرنده (Independence Learner) را مطرح کرده‌است. (۱۳)

نظریه مطالعه مستقل، آزادی رأی و خودآیینی یادگیرنده
ویدمیر ویژگی بنیادی آموزش از راه دور را تأکید بر استقلال و آزادی اندیشه یادگیرنده می‌داند و معتقد است که یادگیرنده باید در مرکزیت یادگیری قرار گیرد (۱۸). چنانچه در شکل ۱ پیداست، در محیط آموزشی معلم محور، این یاددهنده است که در مرکزیت یادگیری قرار دارد اما در نظریه مطالعه مستقل، آزادی رأی و خودآیینی ویدمیر، کاملاً عکس این قضیه صادق است و محیط یادگیری، شخصی است (شکل ۲).

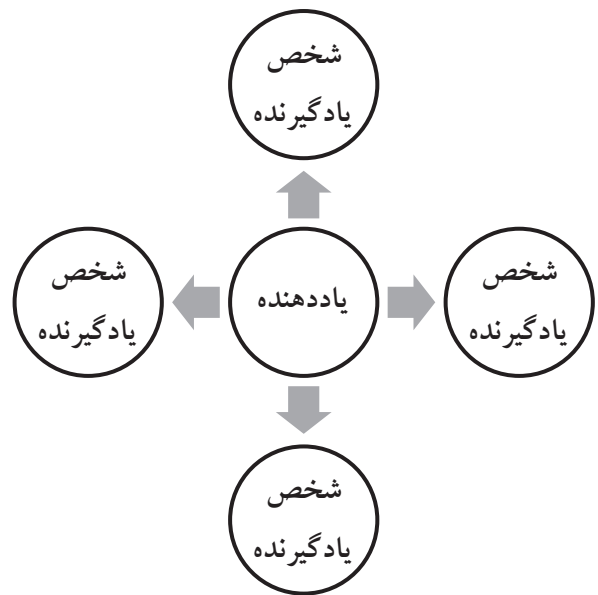
با ورود فناوری‌های جدید ارتباطی از جمله کامپیوتر، اینترنت، تله‌نت، ویدئو کنفرانس و... در فرایند یاددهی یادگیری، این

فرایند یادگیری یاددهی مستقل، سیستم آموزشی است که در آن هریک از یادگیرندگان مستقل هستند و به وسیله زمان و مکان از معلمشان جدا می‌شوند. بنابراین ارتباط میان آن‌ها از طریق نوشتن و یا هر رسانه دیگری انجام می‌شود (۱۴). فرایند یاددهی یادگیری مستقل از سه زیرسیستم تشکیل شده است: یادگیرنده (Learner)، یاددهنده (Instructor) و روش ارتباطی (Communication method) (۱۵). درک و فهم سیستم یادگیرنده، نیاز به درک مفهوم یادگیرنده مستقل (Independent learner) دارد. یادگیرنده مستقل کسی است که می‌تواند به تنهایی و بدون نیاز به دخالت فرد دیگری با موضوع درسی مواجه شود. استقلال یادگیرنده در محیطی آزاد و غیر رسمی است و به همین دلیل جدابیت خاص خود را دارد. زمانی که این مطلب را در محیط‌های رسمی بکار می‌بریم بدین معنی است که آموزش از معلم محوری به سمت یادگیرنده محوری می‌رود. یادگیرنده مستقل با تجربیات و ادراکات خود نظارتی و خود هدایتی، متون خودآموز را تحلیل و دنیای اطلاعاتی که در آن زندگی می‌کند را می‌سازد. وی مدل‌های ذهنی خود را خلق می‌کند و بر حسب پیشینه دانشی و تجربیات متفاوت، برداشت متفاوت و منحصر بفردی از حقایق نسبت به دیگر یادگیرنده‌ها دارد. او دریافت‌کننده، برهم‌زننده و سازنده دانش، اطلاعات و حقایق است (۲). ذهن یادگیرنده مانند یک صافی است که اطلاعات دریافتی را از خود عبور داده و به واقعیتی منحصر بفرد دست می‌یابد (۸). یادگیرنده مستقل دارای صفاتی به شرح زیر می‌باشد: از پیش برنامه‌ریزی می‌کند. برنامه و هدف از پیش تعیین شده دارد، او معمولاً یک نقشه می‌کشد، مدت طولانی آن را اصلاح می‌کند و تا زمانی که به نتیجه نرسد آن را رها نمی‌کند، از زمان خود حداکثر استفاده را می‌نماید، از خواندن، گوش دادن، بحث کردن و نوشتن لذت می‌برد، مغز او برای یادگیری مطالب جدید باز است، از پرسیدن، امتحان دادن و تحلیل مطالب لذت می‌برد، از درگیری با مسائل متفاوت نمی‌ترسد، دائماً در حال توسعه مهارت‌های خود می‌باشد، به

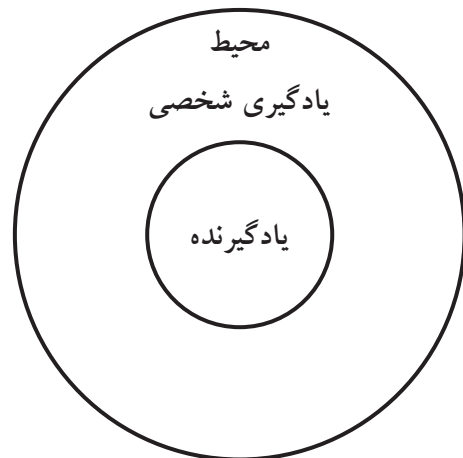
می باشد، محیط یادگیری شخصی شده باعث سهولت یادگیری یادگیرندگان می شود، یادگیری به عنوان امری درونی و شخصی قلمداد می گردد که یادگیرنده به دلخواه خود می تواند درسی را آغاز کند و به پایان برساند، فرایند یاددهی یادگیری از طریق نوشتن و دیگر رسانه ها انجام می شود، یادگیرندگان فرصت بیشتری در انتخاب دروس، نحوه ارائه دروس و روش های تدریس دارند، یاددهنده نقش هدایتی و مساعدتی دارد و برای عملکرد بهتر تدریس، روش ها و ابزارهای ارتباطی جمعی مؤثر و کارآمد بکار برده می شوند (۲۰).

بحث و نتیجه گیری

آموزش از راه دور در سال های اخیر به عنوان نظام آموزش جدید به دلیل عدم پاسخگویی کامل آموزش سنتی به نیازهای عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات و نیز در پی ایجاد مشکلات آموزشی نسل جدید پا به عرصه ظهور گذاشت. نظام آموزشی که منجر به تغییر مفهوم سنتی تدریس به شیوه های نوین آموزش شد. اساس آموزش از راه دور بر استقلال یادگیرنده استوار است. یادگیرنده مستقل کسی است که می تواند به تنهایی و بدون نیاز به دخالت فرد دیگری با موضوع درسی مواجه شود. مفهوم یادگیرنده مستقل منجر شد تا فرایند یاددهی یادگیری از معلم محوری به سوی یادگیرنده محوری با تأکید بر مرکزیت یادگیرنده پیش رود. بنابراین مسئولیت پذیری، استقلال عمل، خود جست و جویی و خود اکتشافی از ویژگی های بارز یادگیرنده شد که هرگز در نظام آموزش سنتی شاهد این ویژگی ها نبودیم. با توجه به اهمیت آموزش از راه دور و تبدیل شدن آن به یک نظام آموزشی نوین، افرادی در این حوزه به نظریه پردازی پرداختند که موجب قوام بخشیدن به این نظام آموزشی شدند. از جمله این افراد، ویدمیر بود. نظریه مطالعه مستقل، آزادی رأی و خودآیینی یادگیرنده ویدمیر، ویژگی بنیادی آموزش از راه دور را تأکید بر استقلال و آزادی اندیشه یادگیرنده می داند و معتقد است که یادگیرنده باید در



شکل ۱- فرایند یاددهی - یادگیری معلم محور (۱۹)



شکل ۲- فرایند یاددهی - یادگیری یادگیرنده محور (۱۹)

فرایند از یاددهنده محوری به یادگیرنده محوری با تأکید بر مرکزیت یادگیرنده در حرکت بوده و تبیین کننده استقلال در تعیین روش های تدریس، مطالعه و شیوه های ارزشیابی است. مفهوم استقلال و مطالعه مستقل ویدمیر به چند ویژگی اشاره دارد: قابلیت اجرا و تحقق آموزش در هر مکان و زمانی که دانشجو حضور دارد، شخص یادگیرنده در فرایند یاددهی یاگیری مسئولیت پذیر است، یادگیری با فعالیت دانش آموزان انجام می شود، طراحی و بازتولید دوره ها و دروس با توجه به تفاوت های فردی، سبک های یادگیری و شناختی یادگیرنده

استقلال و آزاد اندیشی و خودرأیی یادگیرنده است و حتی تکثر گرایبی زبانی، علمی و فرهنگی را ترویج کرده و معتقد به پارادایم جهانی شدن می باشد. بنابر آنچه گفته شد، کاربریت نظریه استقلال در آموزش از راه دور می تواند تحولی نوین در فرایند یاددهی یادگیری ایجاد نمایند که به موجب آن شاهد یادگیری مؤثرتر، عمیق تر و پایدارتر یادگیرندگان باشیم. امید است با بهره گیری بیشتر از این نظام آموزشی، موجبات ارتقاء کیفیت فرایند یاددهی یادگیری را فراهم نماییم.

مرکزیت یادگیری قرار گیرد. قابلیت اجرا و تحقق آموزش در هر مکان و زمانی که دانشجو حضور دارد، مسئولیت پذیری یادگیرنده، فردی شدن آموزش، سهولت یادگیری، نقش هدایتی و مساعدتی یاددهنده و... از ویژگی هایی هستند که مفهوم استقلال و مطالعه مستقل ویدمیر به آن ها اشاره دارد. آزادی اندیشه، تفکر خلاقانه، مسئولیت پذیری و خود آفرینی از ویژگی های می باشند که آموزش از راه دور در پی تحقق آن ها بوده و سعی در برآوردن نیازهای یادگیرندگان عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات دارد. آموزش از راه دور در پی کسب

References

- ۱- ۱. زارعی زوارکی، اسماعیل، قاسم تبار، عبدالله و مؤمنی راد، اکبر. مبانی نظری و عملی کاربرد اینترنت در فرایند تدریس و یادگیری. تهران: آوای نور (۱۳۹۲).
- 2- 2. Keegan, D. Foundations of Distance Education, London: Rutledge. (1996).
- 3- 3. Beth, C. History, theory, and quality indicators of Distance Education. Texas: Longman Michael. (2003).
- ۴- ۴. کاردان، محمدعلی. سیر آراء تربیتی غرب، تهران: سمت (۱۳۸۲).
- 5- 5. UNESCO. Distance Education for the information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development, UNESCO Institute for information Technologist in Education, Moscow: UNESCO. (2002).
- ۶- ۶. فردانش، هاشم. زمینه ها و راهبردهای لازم برای توسعه آموزش از راه دور در ایران. فصلنامه علوم انسانی الزهرا ۱۳۸۰؛ ۱۱(۳۹): ۱۲۵-۱۴۶.
- 7- 7. Moor, M. Background and overview of contemporary American distance press. Contemporary issues American distance. (1990).
- 8- 8. Holmberg, A. A theory of distance education based on empathy, Hand book of distance education, Lawrence Erlbaum Associates. (2003).
- ۹- ۹. سرکارآرانی، محمدرضا و مقدم، علیرضا. یادگیری مبتنی بر شبکه و نوآوری در آموزش از راه دور. فصلنامه نوآوری های آموزشی ۱۳۸۲؛ ۳(۷۷): ۱۸۰-۱۸۰.
- ۱۰- ۱۰. ملک افضل، فاطمه. تاریخچه آموزش از راه دور در جهان. فصلنامه پیک نور ۱۳۸۲؛ ۱(۸۶): ۸۸-۸۸.
- ۱۱- ۱۱. استاذزاده، زهرا. دانشگاه باز و آموزش از راه دور. فصلنامه رهیافت ۱۳۸۱؛ ۲۸(۹۷): ۱۰۶-۱۰۶.
- ۱۲- ۱۲. حبیبی، سمیرا، علی آبادی، خدیجه و گوهری مقدم، مریم. نظریه استقلال یادگیرنده در آموزش از راه دور. مقاله ارائه شده در دومین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی ایران. انجمن علمی توسعه و ترویج علوم و فنون بنیادین. تهران. ۱۳۹۴.
- ۱۳- ۱۳. نجفی، حسین. مبانی پداگوژی آموزش از راه دور و نظریه های آن. پژوهش در برنامه ریزی درسی ۱۳۹۱؛ ۳۴(۳۲): ۴۱-۴۱.
- ۱۴- ۱۴. فرج الهی، مهران و دهباشی شریف، فروزان. رشد آموزش از راه دور در ایران و جهان. تهران: دانشگاه پیام نور (۱۳۸۸).
- ۱۵- ۱۵. عبادی، رحیم. یادگیری الکترونیکی و آموزش و پرورش. تهران: نشر آفتاب (۱۳۸۳).
- 16- 16. Anderson, T. Models of interaction in distance education: Recent development and research question. (2013).
- 17- 17. Bates, A.W. Technology open learning and distance education. New york: Routledge. (2005)
- 18- 18. Wedmeyer, C.A. Learning at the backdoor; Reflection tlicnon traditional learning in the lifespan. Madison. University of Wisconsin pres. (1981).
- ۱۹- ۱۹. گاکلیلمو ترنتین. یادگیری مشارکتی مبتنی بر شبکه (ترجمه متین قاسمی سامنی و مریم فلاحی). اهواز: پژوهندگان راه دانش (۱۳۹۴).
- 20- 20. Crotty, T. Integrating distance learning activities to enhance teacher education toward the constructivist paradigm of teaching and learning. In Distance Learning Research Conference Proceedings, 31-37. College Station, TX: Department of Education and Human Resource Development, Texas A&M University. (1994).



Distance Learning a Place for Application of Independence Learner Theory

Matin Ghasemi Sameni*¹, Khadijeh Aliabadi², Masumeh Asad³

Abstract

Introduction: With the arrival of new communication technologies, the process of learning from the teacher to the learner's pivot with emphasis on the centrality of the learner has an independence movement and in determining the methods of teaching and assessment practices. On this basis the independence of the learner is one of the fundamental concepts of remote education system. The aim of the present study was to investigate the independence of the theory in distance education system with the aim of paying attention to individual differences and providing diverse educational opportunities in order to improve the quality of teaching-learning process.

Methods: This article is a review and library one. In its edition of internet searches using the major search engines and databases including Magiran, Noormags, Scientific Information Database, Science direct, Google Scholar and library studies published in books and scientific papers have been used. The English sources ranged from the year 1380 to 1394 English resources and timeframe of the year 1981 by the year 2013.

Results: Distance learning method is based on the principle of self-learning and training materials in the preparation of the high importance of the tutorial. Freedom of thought, creative thinking, accountability and its features are the creation of distance education in the wake of the realization of the They have been trying to satisfy the needs of the learner the age of information and communication technology. Distance learning for becoming a modern education system, is necessary to have a theoretical base and the theory of processing. That's why those who are to provide the theory in distance education venture have the consistency and power of the new education system. Including the theory, the theory of Independent learner is the theorist, Charles Wedemeyer.

Conclusion: Distance education and its modern evolution theory have been able to establish that in the process of teaching-learning whereby learning more efficient control, deep be more stable and more learner, because the basis of distance education based on the learner autonomy. Accountability, autonomy, self discovery, and its search for of the obvious features of the learner in this system that is never in the traditional education system, these features are not. Hope is enjoying the most out of this educational system, improve the quality of teaching-learning process of the mankind and provide.

Keywords: Distance learning, Independent learning-teaching process, Independence learner theory

1- (*Corresponding Author) Ph.D student, Instructional Technology, Department of Instructional Technology, Faculty of psychology and educational sciences, AllamehTabatabaei University

2- Associate Professor, Instructional Technology, Department of Instructional Technology, Faculty of psychology and educational sciences, AllamehTabatabaei University

3- Ph.D student, Educational psychology, Department of Educational psychology, Faculty of human sciences, Azad University, Qom unit