

توانمندسازی اعضا هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی آجا از طریق کاربرد فن آوری موبایل در زمینه استانداردسازی طراحی آزمون های عینی

دکتر شهلا علیاری^۱

همکاران فرایند: سید امیر حسین پیشگویی، سمیه آزرمی

محل اجرای فرایند: دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارتش جمهوری اسلامی ایران

نام دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی ارتش ج.ا.

گروه فرایندی: توانمندسازی اعضای هیات علمی

تاریخ اجرا: نیمسال اول سال تحصیلی ۹۱-۹۲ به مدت یک ترم تحصیلی

مقدمه و بیان مسئله: (بیان اهمیت و ضرورت کاربرد

انجام فرایند بر اساس نیاز سنجی های انجام شده)

ارزیابی دانشجو یکی از مهمترین وظایفی است که استاد با آن روبروست. بطور کلی، استادان با این امر مهم کاملاً جدی برخورد می کنند اما متأسفانه کیفیت بسیاری از روش های امتحانی و ارزیابی به نتایج مطلوب نمی رسد. لذا یکی از مهمترین دغدغه های مسئولین دانشگاه ارتقاء کیفیت آزمون ها می باشد. بررسی سوالات پایان ترم نیمسال دوم ۹۰-۹۱ اساتید دانشکده نیز نشان داد که قواعد تهیه انواع سوالات بطور کامل رعایت نمی شود.

جهت توانمندسازی اعضای هیات علمی و آموزشی از روش های مختلف از جمله برگزاری کارگاه های آموزشی استفاده می شود ولی اولاً تمامی اعضای هیات علمی فرصت و امکان شرکت در این کارگاه ها را ندارند و ثانیاً در این کارگاه ها امکان تکرار و تمرین مداوم وجود ندارد. روانشناسان هنوز نمی دانند چگونه مطالب را به یاد می آوریم و چرا فراموش می کنیم اما آنها بر این باورند که به یاد سپاری شامل گذر اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به حافظه بلند مدت است.

اگر اطلاعات در حافظه کوتاه مدت معنادار شوند به حافظه بلند مدت منتقل می شوند. برای ذخیره اطلاعات در حافظه بلند مدت، باید آنها را مداوم تکرار و تمرین کرده و مورد استفاده قرار داد. لذا یادگیری تنها با تکرار، تمرین و یادآوری در حافظه تثبیت می شود. به همین سبب محققین در صدد برآمدند از فن آوری موبایل در زمینه توانمندسازی اعضای هیات علمی بهره گیرند. امروزه استفاده از فن آوری موبایل بسیار رایج شده است. پوشش دهی موبایل از سال ۲۰۰۶ تا ۲۰۰۹ از ۶۱ درصد به ۹۰ درصد افزایش یافته و استفاده کنندگان از این فن آوری حدود ۴ بیلیون نفر تخمین زده شده است. فن آوری موبایل به معنی استفاده از فن آوری همراه می باشد و می تواند موارد مختلفی مانند گوشی های تلفن همراه، دستیاران دیجیتالی شخصی (PDA)، تبلت ها، و کامپیوترهای دستی را شامل گردد. در مطالعه انجام شده در کانادا گزارش شده که حدود یک سوم پزشکان کانادایی از PDA استفاده می کنند. علی رقم فراگیر شدن این فن آوری هنوز فاصله زیادی بین پیشرفت تکنولوژی و ورود آن به عرصه بهداشت و درمان وجود دارد. به گزارش انجمن پرستاران کانادا در سال ۲۰۰۶

چشم‌انداز

- راهی به سوی آینده

- حرفه‌ای به نظر آمدن

به کارگیری فن آوری موبایل در آموزش به هرکسی اجازه می‌دهد تا در هر مکان و زمان به منابع اطلاعاتی دسترسی داشته باشد. بدین ترتیب فراگیران می‌توانند بر زمان و مکان یادگیری خود کنترل داشته باشند و در نتیجه مجبور نیستند زمان خاصی را برای دستیابی به اطلاعات اختصاص دهند. این فن آوری به استفاده کنندگان اجازه می‌دهد تا اطلاعات لازم را همیشه به همراه داشته باشند و مشکلات حمل کتاب نیز از بین می‌رود.

در مطالعه انجام شده در کشور بوسوانا از سیستم پیامک رسان در مراکز دانشگاهی جهت اطلاع رسانی در مورد آخرین دستورالعمل‌های آموزشی و پروتکل‌های درمانی استفاده شد و در کنار آن سیستم پرسش و پاسخ از طریق پیامک نیز تعریف شد. نتایج نشان داد افراد شرکت کننده در این طرح احساس رضایت داشتند و موارد آموزشی در سطح گسترده‌ای در اختیار شرکت کنندگان قرار گرفته بود. برخی دیگر از موارد استفاده از این فن آوری در آموزش شامل ایجاد ارتباط بین مربی و دانشجویان، ارائه محتوی دوره، ارزشیابی، و ارائه بسته‌های آموزشی نظری و بالینی می‌باشد. بر اساس موارد ذکر شده و مطالعات انجام شده به نظر می‌رسد استفاده از فن آوری موبایل در حیطه توانمندسازی هیات علمی می‌تواند به گسترش سطح دستیابی به دانش و همراه داشتن منابع اطلاعاتی به روز کمک نماید. از این رو با توجه به این که هنوز مطالعه‌ای در خصوص استفاده از این فن آوری در عرصه توانمندسازی هیات علمی در ایران انجام نشده، محققین بر آن شدند تا با به کارگیری این روش در سطح محدود کارآیی آن را مورد آزمون قرار دهند تا مزایا و معایب را مشخص و راه کارهای عملی جهت استفاده از این فن آوری را در عرصه توانمندسازی هیات علمی ارائه نمایند.

فرآیند توسعه تکنولوژی در پرستاری کمتر از حد مطلوب می‌باشد. بر اساس همین گزارش تکنولوژی ارتباطات در کشورهای در حال توسعه به جز در موارد مدیریتی و اداری رشد کمی داشته است. مطالعه دیگری نشان می‌دهد ارتباطات، مهارت در استفاده از کامپیوتر و سازگار شدن با یادگیری الکترونیکی و خدمات الکترونیکی از مهم‌ترین شرایط جهت ورود تکنولوژی به حرفه پرستاری می‌باشند.

طبق تعریف انجمن بین‌المللی بهداشت امریکا اهداف اصلی استفاده از این فن آوری در علوم پزشکی شامل موارد زیر می‌باشد

- جمع‌آوری و به اشتراک گذاشتن اطلاعات

- بهبود ارائه خدمات مراقبتی

- دسترسی و ارتباط تیم مراقبتی به تحقیقات، منابع و اطلاعات جدید

عرصه‌های استفاده از این فن آوری در علوم پزشکی شامل استفاده در بالین و آموزش می‌باشد.

موارد زیر نمونه‌هایی از مزایای استفاده از فن آوری موبایل در آموزش می‌باشد:

دسترسی به منابع

- با استفاده از نرم‌افزارهای مناسب

- دسترسی به اطلاعات وسیع و ارزشمند

- دسترسی به اطلاعات به روز

- داشتن رفرنس پشتیبان

تصمیم‌گیری

- مورد استفاده در کشف مراقبت‌های بیمار

راحتی

- ابزارای مفید و راحت

- قابل حمل در هر مکان و زمان

هدف کلی و هدف‌های اختصاصی از انجام فرایند

هدف کلی

تعیین تاثیر به کارگیری فن آوری موبایل در توانمندسازی اعضا هیات علمی

اهداف اختصاصی

- تعیین میزان آگاهی اعضای هیات علمی و آموزشی دانشکده پرستاری آجا در زمینه طراحی آزمون‌های عینی قبل از آموزش با فن آوری موبایل
- تعیین میزان آگاهی اعضای هیات علمی و آموزشی دانشکده پرستاری آجا در زمینه طراحی آزمون‌های عینی پس از آموزش با فن آوری موبایل
- مقایسه میزان آگاهی اعضای هیات علمی و آموزشی دانشکده پرستاری آجا قبل و پس از آموزش با فن آوری موبایل

روش اجرا

گام اول: در این فرایند پس از انتخاب موضوع، ابتدا منابع موجود در خصوص موضوع استفاده از فن آوری موبایل در توانمندسازی اعضا هیات علمی و راهبردهای شناختی مناسب جهت تثبیت یادگیری جمع آوری می گردد.

در این فرایند سعی خواهد شد از بین انواع راهبردهای شناختی از راهبردهای تکرار و مرور شامل: تکرار مطالب مهم و کلیدی، بازگویی مطالب، ارائه مثال‌های متنوع و کاربردی و همچنین راهبردهای سازمان دهی شامل دسته بندی اطلاعات، تبدیل متن به طرح و نمودار و دسته بندی اطلاعات بر اساس مقوله‌های آشنا استفاده نماییم.

گام دوم: با استفاده از منابع، انواع روش‌های ارزشیابی نظری و قواعد تهیه انواع سوال‌های عینی مورد بررسی قرار گرفته و موارد لازم جهت آموزش با استفاده از فن آوری موبایل انتخاب می گردد. منابع مورد استفاده در قسمت منابع معرفی

شده است (۱، ۲، ۱۰، ۱۱ و ۱۲).

گام سوم: در این مرحله نوبت به انتخاب مشارکت کنندگان می رسد. که در این فرایند تمامی اعضای هیات علمی و آموزشی دانشکده پرستاری آجا در طرح شرکت داده می شوند.

گام چهارم: اطلاعات زمینه‌ای مشارکت کنندگان در مورد انواع دسته بندی‌های ارزشیابی‌های آموزشی، چگونگی تهیه طرح ارزشیابی، انواع آزمون‌های عینی پیشرفت تحصیلی و قواعد تهیه انواع آزمون‌های عینی از طریق پیش آزمون مورد سنجش قرار می گیرد.

گام پنجم: آموزش‌های لازم در رابطه با انواع دسته بندی‌های ارزشیابی‌های آموزشی، چگونگی تهیه طرح ارزشیابی، انواع آزمون‌های عینی پیشرفت تحصیلی و قواعد تهیه آنها به همراه مثال‌های کاربردی از طریق فن آوری موبایل در اختیار مشارکت کنندگان قرار داده می شود.

گام ششم: اطلاعات مشارکت کنندگان در مورد انواع دسته بندی‌های ارزشیابی‌های آموزشی، چگونگی تهیه طرح ارزشیابی، انواع آزمون‌های عینی پیشرفت تحصیلی و قواعد تهیه آنها توسط انجام پس آزمون مورد سنجش قرار می گیرد.

گام هفتم: مقایسه دانش قبل و بعد از آموزش با استفاده از فن آوری موبایل در زمینه طراحی آزمون‌های عینی در مشارکت کنندگان انجام می شود.

نتایج

پیامدهای اجرا و محصول یا بروندهای فرایند

ماحصل این فرایند بررسی مزایا و معایب و مشخص نمودن موانع احتمالی استفاده از فن آوری موبایل در حیطه توانمندسازی اعضا هیات علمی است. با استفاده از نتایج این فرایند می توان راهکارهای عملی جهت استفاده از فن آوری موبایل در امر آموزش را تدوین نمود و حیطه‌های گسترده‌تری را جهت به کارگیری این روش در امر آموزش بالینی و نظری و آموزش ضمن خدمت گروه‌های علوم پزشکی در سطح کشور معرفی

و تدوین نمود.

تائیدیه‌های مربوطه و ارزشیابی فرایند

مرحله پیش آزمون انجام گرفته است و بخش اعظم اطلاعات مورد نظر به موبایل اعضا هیات علمی ارسال گردیده است. نمونه پیش آزمون و پرسش نامه پیوست می‌باشد ولی تا زمان ارسال گزارش طرح اتمام نیافته است.

سطح اثرگذاری (دانشگاه، کشوری، بین المللی)

ماحصل این فرایند در این مرحله در سطح دانشگاه و کشوری دارای اثر گذاری خواهد بود.

قابلیت تعمیم و اجرا در سایر مراکز آموزشی

نتایج این فرایند با توجه به ماهیت بومی آن قابلیت اجرا در سایر مراکز را خواهد داشت.

انطباق سیاست‌های بالا دستی (فرایند تا چه حد کشور را

با هدف مرجعیت علمی در منطقه نزدیک می‌کند)

کاملاً با سیاست‌های بالادستی در خصوص ارتقا کیفیت آموزش و مرجعیت علمی در زمینه اصول یادگیری تناسب و همخوانی دارد.

استمرار (استمرار اجرای فرایند در برنامه‌های جاری آموزشی)

قطعا در صورت تاثیر گذاری این فرایند در بهبود فرایند آموزش و یادگیری، استمرار آن ممکن و میسر خواهد بود.

نتیجه گیری شامل چالش‌ها و مشکلات اجرایی فرایند

مشکل اجرایی قابل ملاحظه‌ای وجود ندارد.